

# 广州幼儿师范高等专科学校

## 2023 级早期教育专业人才培养方案

### 一、专业代码及名称

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本学制为三年，实行弹性学制，总修业时间（不含休学）不得超过五年。

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教学人员（2-08） 居民服务人员（4-10）	基础岗位：早教机构（托幼机构）教师； 发展岗位：早教机构（托幼机构）管理人员； 社区早教工作咨询与服务管理人员。	1. 幼儿园教师资格证书 2. 普通话水平测试等级证书（二级乙等及以上） 3. 全国计算机等级考试一级证书 4. 高等学校英语应用能力等级考试 B 级证书 5. 幼儿照护职业技能等级证书（中级）	教育与体育大类（57）

注：职业资格证书或技能等级证书均为推荐获取。

### 五、培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的人文素养、创新意识、可持续发展的意识和能力，具有良好的职业道德修养、科学的早期教育理念、系统的儿童发展理论、熟练的婴幼儿照护技能以及较强的

岗位适应能力,能够在早期教育及托幼机构从事早期教育和婴幼儿照护服务工作的高素质应用型人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

### 1.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 具有早期教育与幼儿教育方面的基本理论和知识,了解早期教育与幼儿教育发展现状;掌握婴幼儿教育规律,具有正确的早期教育、幼儿教育观。

(4) 掌握婴幼儿卫生与保健的知识与方法及其不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法。

(5) 掌握早期教育活动设计与组织的基本知识;掌握亲子教育和家庭指导的相关知识。

(6) 掌握计算机应用基础、信息化教学等通识性知识。

### 2.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够将教育渗透到托育一日生活中,独立完成托育机构一日生活各项活动的组织与保育工作。

(4) 具备观察、记录和评价的能力。

(5) 具有游戏活动的支持与引导能力。

(6) 具有各类托育教育活动的设计与实施能力。

(7) 具有家庭科学育儿指导的能力及组织亲子教育活动能力。

(8) 具备基本的声乐、钢琴、舞蹈、美术等艺术素养和审美表现能力。

(9) 具有基本的利用信息化手段辅助教学的能力。

### 3.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华

华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## 七、职业岗位能力分析

01 岗位群基础能力匹配表

专业对应职业工作岗位群	岗位群基础能力		职业能力要求	对接课程		实践教学情况
				课程类别	课程名称	
婴幼儿早期教育指导师	1	职业理解	热爱早期教育、热爱本职工作；认同托育早教机构教师的专业性和独特性。	公共必修课	思想道德修养与法律基础（含师德教育和教育法规常识）	课内实践
				专业核心课	早期教育概论	
	2	对婴幼儿的态度	关爱 3 岁以下婴幼儿，正确认识 3 岁以下婴幼儿的发展、尊重 3 岁以下婴幼儿人格，平等对待每一个婴幼儿；信任婴幼儿，尊重个人体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。	专业核心课	早期教育概论	第二课堂、课内实践训练、教育见习、教育实习
					学前儿童发展心理学	
	3	保教态度	注重保教结合，帮助 3 岁以下婴幼儿形成良好的行为习惯；保护婴幼儿的好奇心，培养婴幼儿的想象力，挖掘婴幼儿的兴趣爱好；丰富婴幼儿的直接经验，重视婴幼儿的探索、交往等实践活动。	专业核心课	早期教育概论	第二课堂、课内实践训练、教育见习、教育实习
					学前儿童发展心理学	

4	个人修养	富有爱心、责任心、耐心、细心、具有较强的安全意识； 乐观向上、热情开朗。 有亲和力； 善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取； 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。	公共必修课	思想道德修养与法律基础（含师德教育和教育法规常识） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 中华优秀传统文化 心理健康与安全教育	第二课堂、教育见习、教育实习、顶岗实习
			公共选修课	文学与艺术（模块） 哲学与社会（模块） 经济与科技（模块） 健康与生活（模块）	
5	婴幼儿发展知识	了解关于3岁以下婴幼儿生存、发展的有关法律法规； 掌握不同月龄婴幼儿身心发展的特点、规律及促进婴幼儿全面发展的策略和方法； 了解婴幼儿在发展水平、速度、优势领域等方面的个体差异并掌握对应策略方法。	专业核心课	学前儿童卫生与保育	课内实践
6	婴幼儿保教知识	熟悉早期教育的理念、基本方向和相关课程模式； 熟悉与早期教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神、熟悉托育早教机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则； 掌握托育早教机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动； 熟知托育早教机构安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下婴幼儿安全防护与救助的基本方法； 掌握托育早教机构各领域教学的特点与基本知识； 掌握观察、谈话、记录等了解和评	专业选修课	优生优育学	课内实践
			专业核心课	早期教育概论 学前儿童发展心理学 学前儿童卫生与保育	

			<p>价婴幼儿的基本方法；</p> <p>掌握托育早教机构教育教学评价、托育早教机构教育质量评价方面的理念和知识；</p> <p>熟悉早期教育评价的手段和方法。</p>			
	7	<p>通识性知识</p>	<p>具有一定的自然科学和人文科学知识；</p> <p>具有相应的艺术欣赏和表现知识；</p> <p>具有一定现代信息技术的知识。</p>	<p>公共必修课</p> <p>信息技术</p> <p>体育</p> <p>大学语文</p> <p>军事理论</p> <p>军事技能</p> <p>英语</p> <p>劳动教育</p> <p>专业基础课</p> <p>儿童文学</p> <p>数字化教育技术应用</p> <p>专业选修课</p> <p>教师书写技能</p>		<p>课内实践</p>
	8	<p>艺术类技能</p>	<p>具备3岁以下婴幼儿歌曲的歌唱与表演技能；具备婴幼儿舞蹈的表演与编排技能；</p> <p>具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧。</p>	<p>专业基础课</p> <p>教师舞蹈技能</p> <p>教师美术技能</p> <p>教师音乐技能</p> <p>专业选修课</p> <p>幼儿美术作品分析与创作</p>		<p>课内实践、教育见习、教育实习、第二课堂、社会实践、毕业汇报</p>
	9	<p>关键能力</p>	<p>具备良好的与3岁以下婴幼儿、家长、同事沟通交流的能力；团队合作能力；解决问题能力；继续学习的能力；策划设计能力；领导力；组织能力；统筹协调能力；创新能力。</p>	<p>专业基础课</p> <p>教师语言技能</p>		<p>课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、第二课堂、社会实践</p>
婴幼儿早期教育亲子教师	1	<p>职业理解</p>	<p>热爱早期教育、热爱本职工作；</p> <p>认同托育早教机构教师的专业性和独特性。</p>	<p>公共必修课</p> <p>思想道德修养与法律基础（含师德教育和教育法规常识）</p> <p>专业核心课</p> <p>早期教育概论</p>		<p>课内实践</p>
	2	<p>对婴幼儿的态度</p>	<p>关爱幼儿，正确认识3岁以下婴幼儿的发展、尊重幼儿人格，平等对待每一个婴幼儿；</p> <p>信任婴幼儿，尊重个人体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。</p>	<p>专业核心课</p> <p>早期教育概论</p> <p>学前儿童发展心理学</p>		<p>教育见习、教育实习</p>
	3	<p>保</p>	<p>注重保教结合，帮助3岁以下婴幼</p>	<p>专业核心课</p> <p>早期教育概论</p>		<p>第二课堂、课内</p>

	教态度	儿形成良好的行为习惯； 保护婴幼儿的好奇心，培养婴幼儿的想象力，挖掘婴幼儿的兴趣爱好； 丰富婴幼儿的直接经验，重视婴幼儿的探索、交往等实践活动。		学前教育发展心理学	实践、教育见习、教育实习、顶岗实习
4	个人修养	富有爱心、责任心、耐心、细心、具有较强的安全意识；乐观向上、热情开朗； 有亲和力； 善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取； 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。	公共必修课	思想道德修养与法律基础（含师德教育和教育法规常识） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 中华优秀传统文化 心理健康与安全教育	第二课堂、课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习
			公共选修课	文学与艺术（模块） 哲学与社会（模块） 经济与科技（模块） 健康与生活（模块）	
5	婴幼儿发展知识	了解关于3岁以下婴幼儿生存、发展的有关法律法规； 掌握不同月龄婴幼儿身心发展的特点、规律及促进婴幼儿全面发展的策略和方法； 了解婴幼儿在发展水平、速度、优势领域等方面的个体差异并掌握对应策略方法。	专业核心课	学前教育卫生与保育	课内实践
6	婴幼儿保教知识	熟悉早期教育的理念、基本方向和相关课程模式； 熟悉与早期教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神、熟悉托育早教机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则； 掌握托育早教机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动；	专业选修课	优生优育学	课内实践
			专业核心课	早期教育概论	

		熟知托育早教机构安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下3岁以下婴幼儿安全防护与救助的基本方法； 掌握托育早教机构各领域教学的特点与基本知识； 掌握观察、谈话、记录等了解和评价3岁以下婴幼儿的基本方法； 掌握托育早教机构教育教学评价、托育早教机构教育质量评价方面的理念和知识； 熟悉早期教育评价的手段和方法。		学前教育发展心理学  学前教育卫生与保育	
7	通识性知识	具有一定的自然科学和人文科学知识；具有相应的艺术欣赏和表现知识； 具有一定现代信息技术的知识。	公共必修课  专业基础课  专业选修课	信息技术 体育 大学语文 军事理论 军事技能 英语 劳动教育 儿童文学 数字化教育技术应用 教师书写技能	课内实践
8	艺术类技能	具备3岁以下婴幼儿歌曲的歌唱与表演技能；具备3岁以下婴幼儿舞蹈的表演与编排技能；具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧。	专业基础课  专业选修课	教师舞蹈技能 教师美术技能 教师音乐技能 儿童音乐与戏剧表演 幼儿美术作品分析与创作	第二课堂、课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习
9	关键能力	具备良好的与3岁以下婴幼儿、家长、同事沟通交流的能力；团队合作能力；解决问题能力；继续学习的能力；策划设计能力；领导力；组织能力；统筹协调能力；创新能力。	专业基础课	教师语言技能	第二课堂、课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习

## 02 岗位专业能力匹配表

专业对应职业工作岗位群	岗位专业能力	职业能力要求	对接课程		实践教学情况
			课程类别	课程名称	

婴幼儿早期教育指导教师	1	班级常规建立的能力	能够建立、实施班级的教学和生活常规。	专业核心课	早期教育概论	第二课堂、课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习
	2	班级生活管理的能力	能够做好开学初的工作，例如调查3岁以下婴幼儿家庭教养情况，初步了解婴幼儿的生活习惯，并做好记录； 能够做好班级日常工作，例如能够保管好幼儿生活用品； 能够做好期末班级工作，例如能够汇总婴幼儿生活表现的记录，做好婴幼儿生活情况的小结。	专业核心课	早期教育概论	第二课堂、课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习
	3	处理好班级其他各项的能力	能够做好班级的安全工作过，对3岁以下婴幼儿进行安全教育，建立安全档案； 负责本班级婴幼儿的人身安全，能够及时检查班级固定设施、电器、体育器械的安全。	专业核心课	早期教育概论	教育见习、教育实习、顶岗实习
	4	教研能力	能够制定个人教研计划；能够开展公开课。	专业核心课	早期教育概论	教育见习、教育实习、顶岗实习社会实践
	5	进修成长能力	能够自我反思促进自我成长，积极参与专业进修；进行专业的生涯规划。	专业核心课	早期教育概论	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
	6	设计婴幼儿日常教学活动	分析本班3岁以下婴幼儿的月龄特点与实际发展水平，设计具体的教学活动目标，制定具体的教学活动方案。	专业选修课	早期教育教学模式	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
				专业核心课	婴幼儿感觉统合训练与指导 婴幼儿保教活动设计与组织	
	7	组织与指导婴幼儿日常教学活动	创设教学环境，准备教学材料，组织实施3岁以下婴幼儿教学活动，根据3岁以下婴幼儿表现，给予适宜的指导。	专业核心课	婴幼儿保教活动设计与组织	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
专业选修课				婴幼儿智能开发与训练		
				婴幼儿早期阅读指导 婴幼儿早期发展与教育		
8	提供婴幼儿自主游戏	为3岁以下婴幼儿提供充足的游戏时间，创设游戏的室内外环境，提供适合3岁以下婴幼儿游戏的	专业核心课	婴幼儿游戏指导	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践	

	条件	材料。			践
9	设计、组织、指导、观察与评价婴幼儿各类游戏活动	结合3岁以下婴幼儿的月龄特点、发展水平、兴趣、教育教学需要，灵活设计、创编各类游戏活动； 根据3岁以下婴幼儿月龄段的特点，利用各种观察量表记录3岁以下婴幼儿的游戏行为并进行分析，发现3岁以下婴幼儿游戏中的各种问题，指导家长如何与3岁以下婴幼儿进行下一步游戏的设计、开展和实施。	专业核心课	婴幼儿游戏指导	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	婴幼儿保教活动设计与组织	
10	个案观察	选择观察对象，观察3岁以下婴幼儿在亲子课上的行为表现并记录，针对个别婴幼儿的行为问题，采取相应的措施进行教育干预。	专业核心课	岁婴幼儿观察与评估	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	学前儿童心理健康指导	
11	教育评价	通过观察、与家长交谈等方式，全面客观地了解婴幼儿，明确3岁以下婴幼儿学习与发展的评价内容； 运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。收集家长视角中的机构办学质量。	专业核心课	婴幼儿观察与评估	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	学前儿童心理健康指导	
12	婴幼儿餐饮照料	实施进餐常规，做好餐前准备工作； 创设进餐环境，整理餐后桌椅，具备基础的营养知识。	专业核心课	学前儿童卫生与保育	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业核心课	婴幼儿营养与喂养	
13	婴幼儿睡眠照料	创设睡眠环境； 午睡值班时，巡查3岁以下婴幼儿睡眠、照料3岁以下婴幼儿大小便。	专业核心课	学前儿童卫生与保育	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
				婴幼儿营养与喂养	
14	婴幼儿盥洗如厕	为3岁以下婴幼儿提供干净、数量充足、去放方便的小毛巾、纸杯，及时帮助婴幼儿穿脱衣服，培养3岁以下婴幼儿的如厕能力。	专业核心课	学前儿童卫生与保育	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
				婴幼儿营养与喂养	
15	婴幼儿保健	进行常规的3岁以下婴幼儿保健，照料个别婴幼儿，及时处理	专业核心课	学前儿童卫生与保育	课内实践、教育见习、教育

			婴幼儿的常见事故。	专业选修课	婴幼儿疾病防护	实习、顶岗实习、社会实践
	16	宣传工作能力	策划、组织招生宣传工作，规划实施中心区域文化建设。	专业基础课	教育环境创设	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
	17	档案管理能力	管理教师业务档案、3岁以下婴幼儿学籍和中心教育资料。	专业选修课	托幼机构的设置与管理	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
	18	课题研究	能够初步了解并开展课题研究；能够开展课题总结，进行经验交流。	专业基础课	学前教育科学研究方法	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
	19	家长工作能力	跟3岁以下婴幼儿家长的日常沟通，制定家长工作计划和总结，挖掘家长资源。	专业选修课	家庭与社区早期教育指导	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
	20	宣传工作能力	策划、组织招生宣传工作，规划实施中心区域文化建设。	专业基础课	教育环境创设	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
	21	行政管理能力	制定中心各项规章制度，制定阶段发展目标及措施，并组织实施。	公共必修课	大学生职业发展与就业指导	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
专业选修课				创新创业基础		
	22	人力资源管理能力	制定中心人力资源发展规划，人员聘任制度，组织人员培训、继续教育及考核等工作。	公共必修课	大学生职业发展与就业指导	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
专业选修课				创新创业基础		
婴幼儿早期教育 亲子教师	1	班级常规建立的能力	能够建立、实施班级的教学常规。	专业核心课	早期教育概论	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
	2	处理好班级其他各项的能力	能够做好班级的安全工作，对3岁以下婴幼儿进行安全教育，建立安全档案；负责本班级3岁以下婴幼儿的人身安全，能够及时检查班级固定设施、电器、体育器械的安全。	专业核心课	早期教育概论	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
	3	进修成	能够自我反思促进自我成长，积	专业核心课	早期教育概论	教育见习、教

	长能力	极参与专业进修；进行专业的生涯规划。			育实习、顶岗实习、社会实践
4	亲子课程教学计划与总结	设计周、月、学期教学计划，撰写周、月、学期教学总结。	专业核心课	婴幼儿亲子活动设计与指导	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
5	婴幼儿亲子教学活动的组织与指导	分析本班3岁以下婴幼儿的月龄特点与实际发展水平，设计具体的教学活动的目标，制定具体的教学活动方案。	专业核心课	婴幼儿亲子活动设计与指导	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	婴幼儿感觉统合训练与指导 早期教育教学模式	
6	婴幼儿亲子教学活动的组织与指导	创设教学环境，准备教学材料，组织实施3岁以下婴幼儿亲子教学活动，根据3岁以下婴幼儿表现，给予适宜的指导。	专业核心课	婴幼儿游戏指导 婴幼儿亲子活动设计与指导	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习
			专业选修课	婴幼儿早期阅读指导	
				婴幼儿早期发展与教育	
				婴幼儿智能开发与训练	
7	个案观察	选择观察对象，观察3岁以下婴幼儿在亲子课上的行为表现并记录，针对个别3岁以下婴幼儿的行为问题，采取相应的措施进行教育干预。	专业核心课	婴幼儿观察评估	课内实践、认识实习、跟岗实习、定岗实习、社会实践
			专业选修课	学前儿童心理健康指导	
8	教育评价	通过观察、与家长交谈等方式，全面客观地了解3岁以下婴幼儿，明确3岁以下婴幼儿学习与发展评价的内容；运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。收集家长视角中的机构办学质量。	专业核心课	婴幼儿观察与评估	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	学前儿童心理健康指导	
9	教育激励	关注3岁以下婴幼儿上课的表现，发现和赏识每个3岁以下婴幼儿的点滴进步，并及时反馈给家长。	专业核心课	学前儿童发展心理学	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
10	教研能力	制定个人教研计划、进行专题总结、开展公开课、交流学习接待。	专业核心课	早期教育概论	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践

11	进修成长	进行自我反思，促进自我成长，积极参与专业进修，进行专业生涯规划。	专业核心课	早期教育概论	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
12	教学管理能力	组织教师集体备课，检查班级教学计划的实施情况并反馈改进意见。	专业核心课	早期教育概论	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
13	教学资源管理能力	完善中心功能室的管理，管理教育教学用品。	专业核心课	早期教育概论	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
14	大型活动设计与组织	策划实施班级、机构大型活动。	专业核心课	早期教育概论	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
15	宣传工作能力	策划、组织招生宣传工作，规划实施中心区域文化建设。	专业基础课	教育环境创设	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
16	家长育儿指导	对亲子教学实践问题的答疑与解惑，给予家长育儿方面的指导。	专业选修课	家庭与社区早期教育指导	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
17	提供婴幼儿自主游戏条件	为3岁以下婴幼儿提供充足的游戏时间，创设游戏的室内外环境，提供适合3岁以下婴幼儿游戏的材料。	专业核心课	婴幼儿游戏指导	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
18	设计、组织、指导、观察与评价婴幼儿各类游戏活动	结合3岁以下婴幼儿的月龄特点、发展水平、兴趣、教育教学需要，灵活设计、创编各类游戏活动； 根据3岁以下婴幼儿月龄段的特点，利用各种观察量表记录3岁以下婴幼儿的游戏行为并进行分析，发现3岁以下婴幼儿游戏中的各种问题，指导家长如何与3岁以下婴幼儿进行下一步游戏的设计、开展和实施。	专业核心课	婴幼儿游戏指导	课内实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	婴幼儿智能开发与训练	
				婴幼儿早期发展与教育	
				婴幼儿智能开发与训练	
				婴幼儿早期阅读指导	
婴幼儿早期发展与教育					
19	家长工作能力	跟3岁以下婴幼儿家长的日常沟通，制定家长工作计划和总结，	专业选修课	家庭与社区早期教育指导	教育见习、教育实习、顶岗

		挖掘家长资源。			实习、社会实践
20	档案管理 能力	管理教师业务档案、3岁以下婴幼儿学籍和中心教育资料。	专业选修课	托幼机构的设置 与管理	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
21	行政管理 能力	制定中心各项规章制度，制定阶段发展目标及措施，并组织实施。	公共必修课	大学生职业发展 与就业指导 创新创业基础	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	托幼机构的设置 与管理	
22	人力资 源管理 能力	制定中心人力资源发展规划，人员聘任制度，组织人员培训、继续教育及考核等工作。	公共必修课	大学生职业发展 与就业指导 创新创业基础	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	托幼机构的设置 与管理	
23	后勤管理 能力	管理中心的设施设备，负责中心的环境建设，制定卫生清洁制度，做好年度经费预算。	专业选修课	托幼机构的设置 与管理	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
24	公共管理 能力	及时传达上级有关文件、规定、指示，并组织实施。挖掘社区、社区资源，开展同行交流，管理见习生、实习生。	公共必修课	大学生职业发展 与就业指导 创新创业基础	教育见习、教育实习、顶岗实习、社会实践
			专业选修课	托幼机构的设置 与管理	

## 八、课程设置与学时安排

本专业总学时为 2512，总学分为 130，包括公共基础课和专业课。

### 1.公共基础课程

公共基础课包括公共必修课及公共选修课。

#### (1) 公共必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	思想道德 与法治	理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求，理解人生观、中国特色社会主义共同理想，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；了解法学基本原理，理解全面依法治国的主	主要内容包括以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精	3	48

		要内容及重大意义；引导大学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治素养；培养大学生树立坚定的政治方向和远大的人生志向，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养，培养学生良好的法律素质；培养大学生具有良好的师德，能够遵守法律法规，做一名优秀的人民教师。	神。确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律修养。通过案例分析、探究性学习任务，促进思想政治教育理论联系实际，提高学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生社会责任感。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	了解马克思主义中国化的过程，理解马克思主义中国化两大理论成果之间的关系；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要地位及历史地位；悟透我党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。	主要内容包括马克思主义中国化理论成果的两个重要内容及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系共24个专题，中国特色社会主义理论体系19个专题。通过观看影视片、阅读经典文献及理论研究等实践教学手段，加深学生对教学中重点难点问题的理解；通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题，及时调整教学策略。	2	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	了解习近平新时代中国特色社会主义思想，知道新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，掌握其主体内容体系可概括为“八个明确”和“十四个坚持”。	主要内容包括“八个明确”。偏重于理论层面的高度概括和凝练，集中反映着我们党对科学社会主义在当今时代的理论思考和理论贡献。 “十四个坚持”基本方略。偏重于实践层面、方略层面的展开，涵盖坚持党的领导和“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，涵盖国防和军队建设、维护国家安全、对外战略，涵盖此前提出的党的基本纲领、基本经验、基本要求，是对党的治国理政重大方针、原则的最新概括，是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的实践要求。“八个明确”与“十四个坚持”有机融合、有机统一，凝结着我们党坚持和发展中国特色社会主义的经验总结，凝结着以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义规律性认识的深化、拓展、升华，是习近平新时代中国特色社会主义思想体系的“四梁八柱”，有力撑起了整个体系的宏伟大厦。	3	48
4	形势	了解国内外重大时事，全面认	主要内容包括国内形势及政策；国	1	32

	与政策	识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,认清国际国内形势发展的大局和大趋势,全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,激发爱国热情,增强民族自信心和社会责任感,珍惜和维护稳定大局,确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	际形势及对外政策;根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委员会和省教育厅的有关精神,针对学生思想实际,统一进行的规定教育内容;学生关心的社会热点难点问题。		
5	军事理论	掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,激发爱国热情,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要内容包括国防法规、国防建设、武装力量、国防动员;国家安全形势、国际战略形势;外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想;新军事革命、机械化战争、信息化战争;信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。	2	36
6	军事技能	了解掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学;轻武器射击、战术;格斗基础、战场医疗救护、核生化防护;战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。	2	112
7	体育	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,达到增强体质、增进健康,培养终身体育意识,促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容;通过身体活动,将思想品德教育,文化科学教育,生活与运动技能教育有机结合,促进身心和谐发展。	7	108
8	大学生心理健康	宣传普及心理保健知识,帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。引导学生拥有乐观向上、积极进取的人生态度,训练坚强意志,优化心理品质,培养健全人格,开发心理潜能,促进全面成才。	教师以体验式教学模式为主开展教学。学生通过本课程掌握基本的心理学知识,增强心理健康意识,提升心理品质。主要教学内容包括认识自我,情绪调节,职业生涯规划,压力管理,爱情与性和人际关系等。	2	32
9	劳动教育	通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。	主要内容包括劳动精神专题教育、劳模精神专题教育、工匠精神专题教育。	1	16
10	国家安全教育	使学生能够深入理解和把握总体国家安全观,树立国家利益至上观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。	政治安全、国土安全、军事安全、积极安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全以及不断拓展的各领域安全。	1	16
11	英语	紧密结合教学实际,渗透英语学科核心素养,使学生掌握一定的英语基础知识和语言学习方法,养成良好的语言学习习惯。使学生具有听、说、读、	主要内容包括培养学生的英语语言技能、英语表达能力和实用英语应用能力。在教学中除涵括听力、口语、阅读、写作、翻译等基本语言技能外,还需注重培养民族文化自	8	128

		写、译的综合语言技能,具备灵活运用英语语言文化的职业素养,注重培养学生可持续发展的英语综合运用的能力,塑造具有良好身心素质的复合型英语人才。	信及跨文化交际的国际视野。注重学用相长、知行合一,着力培养学生的阅读能力、语言能力、文化意识、思维能力和学习能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。		
12	信息技术	认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习、和工作中综合运用信息技术解决问题。	主要内容包括了解并掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索及人工智能、量子信息、移动通信、物联网、区块链等新一代信息技术,形成信息素养与社会责任。	4	64
13	应用文写作	掌握应用文写作基本理论和基本技能,明确基本的行文理论,掌握不同文体的行文规则和行文区别;了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求,能选择恰当的文种处理公务和日常事务,能根据日常生活和工作的需要,撰写主题明确、材料准确翔实结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书;在写作实践的基础上,找出应用文文体写作的基本规律,具备举一反三的写作能力;提升语言表达能力和作品表现能力,培养高尚的思想品质和道德情操,接受爱国主义教学熏陶,增强民族自信心和自豪感。	主要内容包括应用文的性质、特点、作用及语言规范;求职信、辞职信、请柬、邀请函、祝词、贺信、介绍信、证明信、开幕词、闭幕词、欢迎词、欢送词、慰问信、感谢信等社交文书的特点、写作结构和写作要求;计划、总结、调查报告、述职报告、新闻、简报、条据、启事、会议记录、演讲稿、规章制度等事务性文书的特点、写作结构和写作要求;通知、通报、报告、请示、批复、函、纪要、公报、公告、通知、命令、决议等党政机关公文的特点、写作结构和写作要求;经济合同、可行性研究报告、市场预测报告、招标书、产品说明书、授权委托书等经济文书的特点、写作结构和写作要求;实习报告、毕业论文、科技论文等科技文书特点、写作结构和写作要求。	2	32
14	大学生职业发展与就业指导	激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	主要内容包括正确认识自我,适应大学生活;职业与成才的关系,职业生涯规划的意义与基本内容;如何做好职业生涯规划,职业生涯规划书的制作;就业形势分析,就业政策;求职准备与求职技巧,就业权益保护等。	1	16
15	创新创业基础	培养学生创新意识,树立创新强国的理念,掌握开展创新创业活动所需的相关知识,锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	主要内容包括创业案例分析、痛点分析、撰写创业计划书、创业体验、路演等创业技能实务训练。	1	16

(2) 公共选修课

开设文学与艺术、哲学与社会、经济与科技、健康与生活四大模块，采取线上线下相结合的学习模式，每个模块至少选修1门课程，至少修满4个学分。

## 2.专业课

专业课程包括必修的专业基础课（专业群平台课）、专业核心课、专业方向选修课（可选）、专业拓展选修课以及专业实践课。

### (1) 专业基础课（专业群平台课）

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	教师音乐技能	掌握五线谱乐理的基础知识，为学习弹唱、伴奏编配、音乐创编、音乐欣赏、音乐教学法等课程打下必要的理论基础。掌握五线谱的视唱教学，掌握首调唱名法，了解固定唱名法。具有视谱即唱的能力，并能达到音准、节奏准确；逐步发展系统的音乐听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练；培养学生听记谱的能力和听记幼儿歌曲的能力。	主要内容包括音及音高、记谱法、节奏与节拍、各种记号，音程、调式与调性、调的建立和调号、和弦、无调号的识谱、基本节拍、节奏、音准的训练，调性及节奏、节拍的综合训练、听觉训练的内容与方法。	8	128
2	教师舞蹈技能	掌握舞蹈基础理论知识、基本训练、幼儿舞蹈律动、幼儿歌舞欣赏与表演四个模块的基础知识及基本技能，具有早期教育师资相适应的舞蹈基础素质与能力。具有相应的幼儿舞蹈表演、教学，具有基础的幼儿舞蹈欣赏能力及艺术素质,能把所学舞蹈知识和技能运用到早教舞蹈教学活动中。激发热爱舞蹈的情感,理解幼儿音乐舞蹈活动对幼儿成长的意义，热爱幼儿、热爱早期教育事业。	主要内容包括舞蹈基础理论知识；舞蹈基本训练；幼儿律动；幼儿歌舞欣赏与表演。具有早期教育师资相适应的舞蹈基础素质与能力。	4	64
3	教师美术技能	对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；学习掌握美术作品鉴赏、基础绘画、手工等技能技巧；具有比较系统和扎实的美术综合能力，以适应婴幼儿美术教	主要内容包括基础素描学习，着重构图、造型训练；色彩基础知识认知与学习，着重色彩情感、色彩搭配。具有比较系统和扎实的美术综合能力，以适应婴幼儿美术教育工作的需要。	4	64

		育工作的需要。			
4	教师语言技能	能运用教师语言的基本知识，掌握基本技能，从事早期教育教师岗位的教育教学工作。具有良好的口语表达习惯与规范的口语表达能力，具有高度的责任心、爱心和耐心。	主要内容以三个环节为基础：自我语言能力提升—对外交往语言能力提升—教育、教学语言能力提升。具体包括普通话基础知识及训练、一般口语训练、教师职业用语：教学口语、教师职业用语：教育口语。	2	32
5	学前教育环境创设	了解教育环境创设工作的主要内容，充分认识创设教育环境的意义，理解环境创设与早教课程的关系，深刻认识环境对 0-3 岁幼儿发展的重要意义，树立正确的早教观念。掌握教育环境创设的要点，能根据不同年龄段幼儿的特点创设适宜婴幼儿身心发展的教育环境。	主要内容包括教育环境创设概述；室内与户外环境空间创设的意义、构成元素、注意的问题；主题墙创设的意义、特点、作用、原则、常用材料及技法；区角创设的原则、材料、方法；综合教育环境创设的要点、技巧。	2	32
6	中外学前教育史	全面了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展，认识不同时期中外学前教育发展的特点。在掌握相关史实的基础上，透过教育现象揭示学前教育发展规律。总结与借鉴历史经验，以促进我国学前教育改革与发展。	主要内容以历史时间为主轴，梳理了中外学前教育发展中的重大问题和杰出人物的功绩；总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验，阐明了古代、近代、现代和当代学前教育发展的艰难历程，以及中外著名教育家为学前教育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。旨在以古喻今的视角，会针对当今社会的教育事件进行辩证地评价；破除“中国无学前教育理论”的思想禁锢，增强学生的爱国主义热情和自信。	2	32
7	学前特殊儿童教育	掌握学前特殊儿童教育的基本概念和理论基础，把握有关学前儿童特殊教育的政策与法规、管理体制、特点和方法等，为从事特殊儿童教育奠定初步的思想、知识和技能基础，在以后的教育环境中能协助专业人员鉴别特殊儿童，尽可能地满足特殊儿童的教育需要，增强他们社会适应能力，帮助其回归主流社会。	主要内容包括学前儿童特殊教育的发展概况及理论基础，不同类型特殊儿童（主要包括视觉障碍、听觉障碍、语言障碍、智力超常与智力低下、自闭症、情绪与行为障碍、学习障碍儿童等）的界定、病因、心理特征、发展特点以及相应的教育策略，主要的特殊儿童早期训练与干预方法，以及相关学前特殊教育政策与法律法规。	2	32
8	学前教育科学研究	了解学前教育科学研究的基本原理；掌握学前教育科学	主要内容包括学前教育科学研究综述；学前教育研究课题的选择；学前	2	32

	方法	研究的常用方法；学会科学地提出问题、阅读研究文献、形成假设、设计研究方案、编制和使用收集资料的工具与方法、使用统计工具和程序分析资料、撰写规范的科研论文；能够使用上述技能对他人和自己的研究成果进行评价；形成科研兴教的意识和能力，具备从事教育科研的能力基础。	教育文献的查阅与综述；学前教育科学研究计划的制定；学前教育研究方法——观察法、调查法、实验法、测验法、作品分析法；学前教育科学研究资料的整理与分析；学前教育科研成果的表述等相关内容。课程将从教育和幼儿园实际生活中的例子引出学前教育科研的要分析解决的问题，指明学前教育科研方法的知识的具体运用。		
9	学前教育政策与法规	全面地理解和掌握本课程的基本概念、基本原理和基础知识，掌握我国幼儿教师职业道德规范，学前教育领域政策、法律和法规的基本精神等，较系统地掌握我国学前教育领域教育政策、教育法律法规的内容；运用所学教育法律知识分析涉法教学案例和解决法律实务的初步能力；树立育人为本的教育理念，充分认识到学前教育领域中依法治国、依法治教的重要性、紧迫性，进一步增强遵守教师职业道德规范以及教育法律法规的自觉性。	学前教育政策与法规的基本概念、基本原理和基础知识；我国幼儿教师职业道德规范，学前教育领域政策、法律和法规的基本精神；我国学前教育领域教育政策、教育法律法规的内容；涉法教学案例分析；我国学前教育政策与法规解读。	2	32
10	数字化教育技术应用	掌握教育技术基本理论和方法，提高教育技术的应用能力和水平，达到《中小学教师教育技术能力标准(试行)》对教师的基本要求，在今后的教学工作中顺利地实现教师角色的转变。	主要内容包括教育技术的理论和方法、教学媒体及应用、学校信息化教学环境、教育信息资源的获取及处理、多媒体课件的编制和教学设计概念。树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。	2	32

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	学前儿童卫生与保育	掌握 0-6 岁婴幼儿身体各系统的特点及相应卫生保健措施；掌握婴幼儿生长发育及影响因素；掌握婴幼儿生理、心理特点及卫生保健；学习	主要内容如下：0-6 岁婴幼儿生理解剖特点和生长发育规律，旨在维护和增进婴幼儿身体健康，促进其正常发育。包括 0-6 岁婴幼儿身体各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿生理卫	4	64

		婴幼儿的日常生活保教；掌握常见疾病及保教，安全管理和保教技能。	生知识及常见的生理卫生问题；婴幼儿各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿生理、心理卫生知识及常见的生理、心理卫生问题；婴幼儿的健康评价。		
2	学前儿童发展心理学	掌握 0-6 岁婴幼儿心理发展基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展特征，揭示婴幼儿心理发展的内部矛盾。形成运用理论联系实际，分析婴幼儿心理现象，解决教育问题的能力。为 0-6 岁早期教育活动设计、0-6 岁婴幼儿发展与评价、0-6 岁婴幼儿家庭教育与指导等课程做好理论基础。	主要内容如下：0—6 岁婴幼儿心理发展的基本理论；婴幼儿心理发展的规律；不同月龄阶段婴幼儿心理发展的基本特征；婴幼儿的感知觉、记忆、注意、思维以及情绪、情感的发展，婴幼儿依恋的发展、婴幼儿同伴关系的发展等。通过本课程的教学，力求使学生了解 0-6 岁婴幼儿心理发生发展的基本特征和规律，在此基础上，能够分析、评价儿童心理发展特点，理解婴幼儿心理发展，为了解和掌握早期机构课程模式与技能奠定坚实的基础。	4	64
3	早期教育概论	了解早期教育的发展与历史沿革、早期教育与婴幼儿发展及社会发展之间的关系等基本理论知识；培养学生教育理论素养，形成运用理论联系实际，分析教育现象，解决教育问题的能力。	主要内容如下：系统掌握早期教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法，了解我国相关教育法规、政策内容；形成科学的婴幼儿教育观；为进一步学习早期教育专业课程以及从事早期教育工作奠定基础。	4	64
4	婴幼儿营养与喂养	了解掌握婴幼儿膳食与婴幼儿生长发育所需要的营养的理论知识，以实践为导向结合案例，贴近生活与不同月龄婴幼儿实际，掌握婴幼儿喂养的基本知识与技能，同时了解并掌握照护类资格证书中健康照护的相关内容。	主要内容如下：民族饮食文化与婴幼儿膳食传统、婴幼儿生长发育、婴幼儿科学喂养方法婴幼儿营养需要、婴幼儿食物选择、婴幼儿的膳食制作、婴幼儿膳食调查与食谱编制、婴幼儿食品安全、婴幼儿家庭膳食指导、婴幼儿常见营养疾病及其处理等。本课程通过科学的理论与实践课程，使学生全面系统地掌握婴幼儿营养与保健方面的基本知识和方法。	2	32
5	婴幼儿游戏指导	掌了解并掌握如何科学地、正确地选择、使用、制作适合儿童年龄、性别、个性需要的玩具，并指导儿童游戏，进而促进儿童身心健康发展。	主要内容为阐述游戏与玩具对于 0~3 岁儿的具体价值，依据月龄分段，对 0-3 岁儿童玩具选择与游戏进行具体化的指导，帮助早期教育专业学生和 0~3 岁儿童家长了解如何科学地、正确地选择、使用、制作适合儿童年龄、性别、个性需要的玩具，并指导儿童游戏。	2	32
6	婴幼儿	掌握早期教育亲子活动设计	主要内容如下：对婴幼儿监护人的指	2	32

	亲子活动设计与指导	的原理,掌握从动作、语言、认知、社会领域亲子活动的设计与实施要点与策略。掌握全面的设计和实施的能力。具备从事 0-3 岁婴幼儿教育活动的�基本能力,提高其自身的专业整体素质,为将来的就业和工作打下良好的基础。	导和亲子教育环境创设指导进行阐述,从身体、语言教育、认知发展、艺术教育、社会性发展及节日与娱乐等角度进行设计婴幼儿亲子教育活动方案,详细阐述了早期教育活动的设计与实施要点与策略,亲子活动的方案书写和家长引导内容。		
7	婴幼儿观察与评估	通过观察儿童的行为,学会分析和评估儿童的能力,并提出指导意见。了解儿童当前的发展水平是否处于正常和良性的状态,及时发现可能存在的发育问题,为后续的系列干预指导提供依据。	主要内容如下:介绍如何通过观察儿童的行为,分析和评估儿童肢体动作、语言、人际社会、自然观察、内省、数理逻辑、音乐等智能的发展状况,并提出指导建议。	2	32
8	婴幼儿保教活动设计与组织	掌握 0-3 岁婴幼儿动作、语言、认知、社会发展领域教育活动设计的基本理论知识。掌握 0-3 岁婴幼儿语言发展领域教育活动设计的基本理论知识,并通过校内外实训,具备较强的设计、实施和评价早教中心和托育机构认知领域活动的实践与操作能力,具备进一步学习早教中心和托育机构教育理论和开展科学研究的基本能力,以更好地适应我国早教中心和托育机构教育改革对新时代早期教育教师的职业要求	内容主要包括 0~3 岁儿童动作发展的类型和规律、0~3 岁儿童动作发展的价值及其影响因素、0~3 岁儿童动作发展的途径和注意事项;婴幼儿语言发展规律、婴幼儿语言发生发展的基础、婴幼儿语言发展的影响因素、不同年龄婴幼儿语言发展与教育、婴幼儿语言常见问题及对策等;婴幼儿认知发展绪论、认知发展的理论观点、0~3 岁各年龄阶段幼儿认知发展与教育、婴幼儿认知发展的常见问题与对策等内容,明确 0~3 岁婴幼儿认知发展教育的活动目标,掌握认知发展教育活动的指导要点;0~3 岁婴幼儿社会性发展概述、社会认知概述、社会认知发展的特征、0~3 岁婴幼儿社会认知教育、社会性情绪情感概述、0~3 岁婴幼儿社会性情绪情感发展的特征、0~3 岁婴幼儿社会性情绪情感教育、0~3 岁婴幼儿社会性行为概述、0~3 岁婴幼儿社会性行为教育,明确 0~3 岁婴幼儿社会发展教育的活动目标与指导要点。	4	64

### (3) 专业方向选修课(可选)

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求	学分	学时
1	托育机	了解当前早期教育品牌的主	主要内容包包括主流早期教育品牌机构	2	32

	构运营与管理	流课程；掌握当前早期教育品牌主流课程的授课方式；能根据不同的课程设置设计教学活动。	特色课程分析、主流早托育品牌机构托管服务内容及课程设置分析及早期教育机构与托育机构的课程比较等。本课程采取理论讲解和校外机构见习实习相结合法。通过该门课程的学习，学生能够了解当前早教和托幼机构的主流课程，并且能够结合已学内容，设计出相宜的教学活动。		
2	托幼机构一日生活组织	能掌握保教工作的基础知识和基本理论，能基本了解托幼机构的组织和管理方法，认识托幼儿童发展的特点和需求。其目标是帮助学生通过对托幼机构保教工作形成系统、全面的认知，增强职业认同感，为后续的专业课程学习打下基础，并通过课程的学习帮助学生后续获得幼儿照护职业技能等级证书（中级）。	内容设置主要包括以下六个部分：了解岗位职责、认识保育工作对象、认识托幼园所、熟悉托幼行业法律法规、掌握托幼园所人际沟通的方式、保育人员的生涯发展规划。旨在通过六个章节的学习，使学生对婴幼儿保育工作形成系统、全面的认识，增强其职业认同感。	2	32
3	托幼机构玩具制作	能根据各年龄段幼儿的特点合理利用各种材料设计制作教玩具，掌握设计与制作托幼机构教玩具的基本方法，初步具备独立创设托幼机构教育环境的能力，进一步加深对早期教育的认知，提高从事婴幼儿教育工作的素质和能力。	内容设置包括了解教玩具的相关概念，掌握自制教玩具的设计原则和构思方法，掌握托幼机构常见的教玩具种类及其设计构思要点，掌握托幼机构常见的各种教玩具的基本制作方法，能根据婴幼儿特点和教学活动要求设计教玩具，能合理利用废旧材料制作各种教玩具，能熟练操作各种自制教玩具。	2	32
4	婴儿早期教育指导课程（0~3岁）	系统了解和掌握婴幼儿动作、语言、认知和社会性发展特点，能根据不同月龄段的婴幼儿设计出适龄的教育活动。了解并掌握照护类资格证书中早期发展板块的相关内容。	内容设置包括早期教育指导课程概况、早教指导课程设计的依据及思路、早教指导课程的实施、婴儿认知能力发展与早教指导课程、婴儿动作能力发展与早教指导课程、婴儿言语能力发展与早教指导课程、婴儿社会性能力发展与早教指导课程等内容，旨在通过七个章节的学习，使学生对婴儿早期教育指导课程形成系统、全面的认识，为后续实践中早期教育课程的实施奠定理论基础。	2	32
5	婴幼儿音乐教学法	通过本课程的学习，使学生掌握婴幼儿音乐教学的基本理论和基本方法，掌握婴幼儿唱歌、律动、打击乐、音	奥尔夫音乐教学法、柯达伊音乐教学法、达尔克罗兹音乐教学法等教学法的相关基本知识；相关教案具体分析；课程示例讲解；案例教学和各年龄音	2	32

		乐欣赏等领域的实际教学与应用，熟练运用三大音乐教学法。	乐教学的模拟活动；编写教案；到学校观察各年龄婴幼儿音乐教学活动		
6	早期教育组织与管理	了解国内外早期教育指导机构的发展脉络和历史进程，知晓不同类型早期教育指导机构的组织架构与特点、制度与队伍建设，并结合实际，阐述早期教育指导机构的环境创设与课程设置，根据社会经济发展的新形势分析了早期教育指导机构的未来发展趋势。	内容设置包括早期教育与早期教育机构的概述、早期教育指导机构的组织架构、早期教育指导机构的制度建设与队伍建设、早期教育指导机构的环境创设、早期教育指导机构的课程管理等，学习后使学生对早期教育机构的体制、组织形式等形成系统、全面的认识，增强其职业认同感。	2	32

#### (4) 专业拓展选修课（可选）

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	早期教育教学模式	学习蒙台梭利的基本教育原理，提升对早期教育法理念的认识；掌握蒙台梭利课程中婴幼儿日常生活教育、感官教育、数学教育、语文教学、文化教育等领域教育实施要点。	内容设置包括蒙台梭利早期教育的相关理论、蒙台梭利早期教育五大领域（日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、文化教育）的教育实施要点及其应注意的问题。	2	32
2	教师书写技能	掌握汉字书写的基本笔画结构规律、形式、比例、布局。养成规范的书写姿势和执笔姿势，养成良好的书写习惯，逐步达到书写“笔顺正确，笔画清楚，字型规范，字体美观，卷面整洁”的效果。形成认真负责、专心致志、持之以恒的学习工作态度。	本课程主要内容有书法概述，汉字书写的基本笔画结构规律、形式、比例、布局；硬笔书法的基础知识；硬笔楷书的基本功训练，包括训练的技巧和训练的方法。	2	32
3	幼儿舞蹈赏析与创编	掌握舞蹈的基本技能技巧，逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、快乐、优美地表演舞蹈，掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能，能够自学、记录舞蹈，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。	本课程的主要内容有儿童舞蹈形式、特点和教学方法；幼儿舞蹈创编原则与方法；幼儿舞蹈基本动作与组合；不同年龄不同形式特点的幼儿舞蹈。	2	32
4	优生优育学	了解遗传与优生学的基本理论与基础知识，掌握遗传病的概念，了解遗传病的分类、	内容设置包括介绍人类遗传学与优生学的基础知识、基本原理和研究方法，重点介绍人类遗传的胚胎学基础、人	2	32

		诊断、治疗及预防方法，明确影响优生的因素，如环境因素、社会因素以及孕产期保健对优生的重要意义。	类遗传的分子和细胞基础、人类遗传性疾病与优生的关系、人类代谢和发育中的遗传学问题，人体性状和行为的遗传、环境中的有害物质对人类遗传和优生的影响；同时还对出生缺陷干预、常见遗传性疾病及先天畸形的诊断要点做全面阐述。		
5	婴幼儿早期阅读与指导	系统地了解 and 掌握婴幼儿早期阅读的基本特征，加深学生对婴幼儿早期阅读如绘本等的特点的认识，积累婴幼儿绘本素材，培养学生对婴幼儿绘本初步的鉴赏能力、分析能力。	内容设置包括绘本的相关概念与理论，通过不同主题的绘本进行当代儿童绘本的赏析，了解婴幼儿绘本的分析方法和表达技巧，掌握婴幼儿绘本的组织与指导等。	2	32
6	儿童文学	掌握儿童文学基本理论，掌握儿童文学常用七种文体的基础知识。能够鉴赏儿童文学作品，具备改编、创作儿童文学作品能力，提高表现儿童文学作品的讲述、表演能力，初步具有组织儿童文学教育教学活动的的能力。激发热爱儿童文学的情感，丰富阅读儿童文学的经验，理解儿童保教工作的意义，热爱学前教育事业。	内容设置包括介绍儿童文学的基本理论，了解儿歌、幼儿诗、童话、图画书、幼儿故事、幼儿戏剧的基本内容，能够了解不同内容的特点及鉴赏，适当进行表演。	2	32
7	幼儿韵律操与体育游戏	本课程旨在增促进学生掌握和应用基本的体育健康知识与运动技能；培养其对幼儿韵律体操及体育游戏的兴趣和爱好，能利用本课程知识对幼儿韵律操、幼儿体育活动的的基本动作、幼儿体育游戏进行创编和组织，发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。	内容设置包括了解体育游戏理论概述、体育游戏的产生与发展、体育游戏的分类、体育游戏的特点、体育游戏的功能与作用、体育游戏的选择原则与实施要点，掌握幼儿韵律操的创编和组织、幼儿体育基本动作、幼儿体育游戏创编和组织。	2	32
8	音乐融创	本课程综合了奥尔夫音乐教学、柯达伊歌唱教学、达尔克罗兹体态律动教学等音乐教学理念，通过游戏互动、即兴创作、乐器演奏、体态律动等形式，在实践活动中实现音乐教育。通过本课程的学习，使学生了解多元化	通过本门课程学习，学生将突破常规的音乐教育思想；在唱、动中感受与体验音乐；在奏、演中实现对音乐的想象与表达，并逐步掌握一些简单的器乐技能；同时通过多元化音乐元素的实践与探究，促进学生综合音乐素养的提高。	2	32

		音乐元素，在实践中感受、体验、想象与表达音乐。增强音乐素养，提升音乐技能，促进学生综合音乐素质的提高。			
9	婴幼儿常见疾病预防与护理	掌握婴幼儿常见疾病及其护理方法，掌握基本的婴幼儿生理特点，熟悉婴幼儿常见疾病的病因、症状及其治疗、护理方法等。了解并掌握照护类资格证书中安全照护类的相关内容。	内容设置包括婴幼儿呼吸系统、消化系统等基本生理特点，婴幼儿发热、上呼吸道感染、肺炎、鼻出血等常见疾病及其护理方法，婴幼儿疫苗接种相关知识与注意问题等。	2	32
10	学前教育政策法规	全面地理解和掌握本课程的基本概念、基本原理和基础知识，掌握我国幼儿教师职业道德规范，学前教育领域政策、法律和法规的基本精神等，较系统地掌握我国学前教育领域教育政策、教育法律法规的内容；运用所学教育法律知识分析涉法教学案例和解决法律实务的初步能力；树立育人为本的教育理念，充分认识到学前教育领域中依法治园、依法治教的重要性、紧迫性，进一步增强遵守教师职业道德规范以及教育法律法规的自觉性。	内容设置包括学前教育政策与法规的基本概念、基本原理和基础知识；我国幼儿教师职业道德规范，学前教育领域政策、法律和法规的基本精神；我国学前教育领域教育政策、教育法律法规的内容；涉法教学案例分析；我国学前教育政策与法规解读。	2	32
11	婴幼儿感觉统合训练与指导	了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因，掌握儿童感觉统合训练的基本技能，学会运用感统测评表分析判断儿童的感觉统合能力，初步掌握设计 0-3 岁感觉统合训练游戏与训练方案的方法。	以脑科学为基础，主要内容包括感觉的生理机制及感统失调的理论基础，感统教具的操作，感觉统合的测量评估、感觉统合的训练方法及其相关指导原则。	2	32
12	幼儿教师教育教学技能	了解我国学前教育的发展历史以及未来发展趋势、我国当下的幼教工作的政策法规；通过理论知识及专题技能训练项目的学习，能够运用相关知识认识及分析各种教育现象、教育问题并具备一定解决相关问题的能力；	内容设置包括幼儿教师教育技能与训练项目；幼儿教师保育技能与训练；幼儿教师教育教学技能与训练；幼儿教师游戏活动指导技能与训练；幼儿教师合作交流技能与训练；幼儿教师教育媒体运用技能与训练；幼儿教师教育研究技能与训练；幼儿教师教育评价技能与训练；幼儿教师专业成长	2	32

		具备幼儿教师的职业道德和素质，树立现代化的儿童观、教师观、教育观。	技能与训练以及融合教育理念下幼儿教师特殊教育技能与训练，本课程内容突出职业导向和职业技能训练，配合案例分析，设计专题技能训练项目，以期帮助学前教育专业学生获得幼儿教师教育技能。		
13	学前儿童家庭与社区教育	了解幼儿园与家庭、社区合作共育的概念及实践，幼儿家庭教育研究的步骤；掌握幼儿家庭教育的主要内容，更新和完善家庭教育观念；具有组织幼儿园与家庭合作共育的知识、能力和技巧；树立正确的教育观、儿童观。掌握基本职业能力，了解学前儿童家庭教育的主要内容，为其今后工作中家园合作打下基础，提高专业素养和实践能力。	根据现代社会背景下我国家庭教育的现状，结合幼儿园教育改革的实际，较系统全面地阐明了学前儿童家庭教育的基本原理、原则和方法，探讨制约家庭教育的各种因素，分析了特殊类型家庭和不同年龄阶段儿童家庭教育问题和教育对策，论述了幼儿园与家庭、社区合作共育的问题。	2	32
14	早期教育教师与家长沟通的理论与实践	通过本课程学习，了解早期教育教师的日常工作任务与家园沟通交流常态，在借鉴人际沟通理论的基础上，对早教教师家长沟通的要素、内容、原则等进行理论探讨，同时对早教教师如何与不同家庭成员、不同性格的家长、不同教养误区的家长进行沟通做了实践探讨。	内容设置包括早期教育教师与家长沟通概述、早期教育教师与家长沟通的要素与过程、早期教育教师与家长沟通的主要内容、早教教师与家长沟通的原则与形式、与家庭不同成员的沟通、与不同性格的家长沟通、与有教养误区的家长沟通、沟通障碍的诊断与解决，介绍不同情形下早期教育教师与家长沟通的基本要求与技巧，为早期教育教师的工作顺利开展奠定良好的基础。	2	32
15	婴幼儿智能开发与训练	掌握 0~3 岁婴幼儿智能开发与训练的理论基础，年龄特点，能够依据婴幼儿身心发展规律和年龄特点开发方案并训练指导。	内容设置包括阐述人类智能开发的意义及 0-3 岁婴幼儿智能开发与训练的理论基础，以运动、语言、逻辑数学、感知、社交等方面的智能开发与训练为切入点，依据婴幼儿身心发展规律，制定相应的具体训练措施，介绍了婴幼儿智能发展评价的基础理论，对不同月龄婴幼儿智能发展测查量表进行汇编。	2	32
16	幼儿手工	了解幼儿手工的基本技法与规律，掌握常用技能技法，会制作幼儿园常用的手工作品与美术设计，具备幼儿园手工类美术教学的设计与组	内容设置包括了解幼儿手工的基本内容，掌握纸艺、布艺、泥塑、废旧物品设计制作的技能技法，设计与组织幼儿手工类课程。	2	32

		织能力。			
17	公文写作	比较全面系统地掌握行政机关公文与处理的基本知识与技能，认识机关公文形成和处理的基本规律，了解机关、社会组织现行的公文种类、体式稿本、行文规范、写作要求以及公文办理、公文立卷与归档的程序，原则和方法，培养和提高撰拟公文的能力。	内容设置包括与早期教育工作情景紧密相关的公文写作特点和公文写作基本要求，明确公文写作的一般步骤、方法，公文结构各要素的含义及其在文面上的格式安排，机关法定公文的写作要求和写作方法，	2	32
18	儿童音乐赏析	学习儿童音乐的经典作品及其相关知识，了解儿童音乐的基本特征，掌握儿童音乐赏析的基本方法，提高学生感受、体验、分析、评价儿童音乐的能力，增强审美感知素养、艺术表现素养和文化理解素养，为学生将来胜任幼儿园、小学音乐教育工作奠定基础。	本课程由儿童音乐赏析基本理论、中国儿童歌曲赏析、国外经典儿童歌曲赏析、适合儿童欣赏的中国器乐作品赏析、适合儿童欣赏的国外器乐作品赏析五个模块组成，旨在通过感知、体验、赏析中外各时期经典适合儿童欣赏的音乐作品，了解儿童的音乐心理倾向和儿童音乐的表现特征，掌握音乐分析的基本方法，建立良好的音乐赏析习惯，具备分析音乐作品的体裁、结构与表现形式的的能力，理解音乐要素对表达人的情感和思想的作用。	2	32
19	儿童戏剧赏析与创编	掌握 0-6 岁婴幼儿艺术教育的基础知识、基本艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；具备从事 0-6 岁婴幼儿教育活动的组织能力，指导音乐早期教育老师在婴儿进行音乐课程训练的时候从不同方面把握婴幼儿的学习程度和才能发展程度，以及技能提高程度。	内容设置包括奥尔夫音乐教育的理论与发展，具备语言、动作、器乐、听力等结合奥尔夫音乐教学的能力；了解婴幼儿早期的音乐能力，具备音乐的基本元素训练，可以通过婴幼儿对音乐的自主反应能力，促进婴幼儿其他方面的发育成长；具备从不同方面把握婴幼儿的学习程度和才能发展程度，以及技能提高程度的能力。	2	32
20	幼儿园教师资格证培训	通过课程的学习能够掌握《幼儿园保教知识与能力》的考试要点，掌握答题技巧；能够学会《综合素质》的相关内容，能够树立正确的教育观、教师观、学生观。	《幼儿园保教知识与能力》主要内容包括儿童发展部分、一日生活、常见疾病与预防、幼儿园游戏、幼儿园活动组织与设计等；《综合素质》主要包括职业理念、教育政策与法规、教师职业道德与教师职业素养等几个部分的内容。	1	16
21	婴幼儿教育工作者	通过课程的学习，具备正确使用媒介和有效利用媒介的	内容设置包括理解媒介素养、全面认新媒体，合理有效使用媒介，通过媒	1	16

	新媒介素养提升	能力：形成对媒介所传递信息能理解其意义以及独立判断其价值的认知结构；具备利用新媒体载体有效地面向家长和社区创造和传播婴幼儿照护和科学喂养信息的能力。	介理性表达与发展自我，利用网络收集有用资料与制作网络视频、多媒体课件，利用新媒体技术制作、发布、管理相关成果。		
22	师范生职业技能提升	热爱学前教育事业，有坚定的教师职业信念，拥有综合育人理念、师德师风规范；具有良好的思想政治素质、教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；具有良好的身心素质；掌握学前教育保教活动的职业知识与技能；具有良好的活动组织、实施与评价的能力，具有良好的幼儿行为观察与评价、班级管理、人际沟通、家园共育、教育监控反思等能力；具有运用所学知识分析和解决学前教育保教工作实际问题的能力。	保教知识；教育教学、幼儿指导和班级管理的基本知识；学科领域知识、教学设计实施评价的知识和方法；学前教师职业道德、心理素质及思维品质、仪容仪态、交流表达能力等各方面内容与要求。	2	32
23	早期教育综合艺术活动设计与指导	通过该课程的学习，了解并掌握早期教育机构、托幼机构开展综合艺术活动的计划制定方法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育成效提升要求，能够在团队协作的情况下学会设计适合各年龄段的早期教育综合艺术活动，并能实施有效评价。	内容设置包括早期教育机构、托幼机构综合艺术活动的类型、特点、实施要求、计划制定、组织方式、成果展现方式等内容，具备较强的设计、实施和评价早教中心和托育机构综合艺术活动的实践与操作能力。	0.5	8
	早期教育户外游戏设计与指导	通过该课程的学习，了解并掌握早期教育机构、托幼机构开展户外游戏活动的计划制定方法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育成效提升要求，能够在团队协作的情况下学会设计适合各年龄段的早期教育综合户外游戏活动，并能实施有效评价。	内容设置包括早期教育机构、托幼机构户外游戏活动的类型、特点、实施要求、计划制定、组织方式、成果展现方式等内容，具备较强的设计、实施和评价早教中心和托育机构户外游戏活动的实践与操作能力。	0.5	8

	早期教育节庆活动设计与指导	通过该课程的学习，了解并掌握早期教育机构、托幼机构开展节庆活动的计划制定方法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育成效提升要求，能够在团队协作的情况下学会设计适合各年龄段的早期教育节庆活动，并能实施有效评价。	内容设置包括早期教育机构、托幼机构节庆活动的类型、特点、实施要求、计划制定、组织方式、成果展现方式等内容，具备较强的设计、实施和评价早教中心和托育机构节庆活动的实践与操作能力。	0.5	8
	早期教育亲子活动设计与指导	通过该课程的学习，了解并掌握早期教育机构、托幼机构开展亲子活动的计划制定方法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育成效提升要求，能够在团队协作的情况下学会设计适合各年龄段的早期教育亲子活动，并能实施有效评价。	内容设置包括早期教育机构、托幼机构亲子活动的类型、特点、实施要求、计划制定、组织方式、成果展现方式等内容，具备较强的设计、实施和评价早教中心和托育机构亲子活动的实践与操作能力。	0.5	8

### (5) 专业实践课

开设实习、实训、毕业设计（论文）、社会实践、专业技能考核、专业活动与竞赛等。

## 九、教学进程总体安排

### 1.学时学分配

课程类别		性质	学分		占总学分 (%)	学时	课程理论学时	占总学时比例	课程实践学时	占总学时比例		
公共基础课	公共必修课	必修	40	36	27.7%	672	299	11.90%	373	14.85%		
	公共选修课	选修		4	3.07%		30.77%	64	30	2.55%	34	1.35%
专业课	专业基础课	必修	90	30	23.08%	480	274	10.91%	206	8.20%		
	专业核心课	必修		24	18.46%		69.23%	384	225	8.96%	159	6.33%
	专业方向课	选修		6	4.62%			96	48	1.91%	48	1.91%
	专业拓展课	选修		6	4.62%			96	78	3.11%	18	0.72%
	专业实践课	必修		24	18.46%			720	0	0	720	28.67%
合计			130	100%		2512	954	37.98%	1558	62.02%		

## 2. 教学时间分配表

学 年	学 期	总 周 数	假 日 与 机 动	教学时数（周）								
				课程教学			实 践 教 育 教 学					
				课 堂 教 学	复 习 考 试	入 学 教 育 及 军 事 技 能	教 育 见 习 1	教 育 见 习 2	教 育 见 习 3	教 育 实 习	师 范 生 职 业 能 力 提 升	毕 业 论 文 （ 设 计 ）
一	1	20	0	16	2	2	0	0	0	0	0	0
	2	20	0	16	2	0	2	0	0	0	0	0
二	3	20	2	16	2	0	0	0	0	0	0	0
	4	20	0	16	1	0	0	2	0	0	1	0
三	5	20	0	16	1	0	0	0	2	0	0	1
	6	20	5	0	0	0	0	0	0	12	0	3
总计		120	7	80	8	2	2	2	2	12	1	4
备注		师范类专业实习活动可调整为教育见实习										

## 3.实践课安排

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排
实践课	认知实习 1	必修	2	第二学期
	认知实习 2	必修	2	第四学期
	岗位实习	必修	16	第六学期
	毕业论文（设计）	必修	4	第五、六学期
备注	师范类专业实习活动可调整为教育见实习，各专业可以根据实际需要添加实训内容，调整学期及学分			

## 3. 教学进程表（见附件）

## 十、实施保障

### 1.师资队伍

目前本专业专任教师人数为 11 人，“双师型”教师人数为 7 人，占比 63.6%；具有副高及以上职称教师 4 人，所占比例 36.36%；中级职称教师 3 人，所占比例 27.27%。校内专业带头人具有副高级以上职称，同时聘请行（企）业专家为校外专业带头人，并聘任多名任行（企）业专家为本专业兼职教师。

校内专业带头人具有副高级以上职称，能够较好地把握早教领域、早期教育专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师主要从早期教育专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### 2.教学设施

#### （1）专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### （2）校内实训室要求

##### ①早教中心

早教中心配备计算机、投影仪、投影幕、空调、桌子和椅子等设施设备，实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模。可用作 0-3 岁早期教育的教学、培训以及亲子活动的实践教学场所。

##### ②亲子游戏室

亲子游戏室配备的设施设备：计算机、投影仪、投影幕、空调、桌子和椅子。实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，用于亲子活动教学、科研和对外提供亲子教育培训和亲子活动服务，用于专业核心课程的教学与实训，承担 0-3 岁婴幼儿亲子活动设计与指导等课程的实践教学任务。

##### ③育婴室

育婴室配备的设施设备：儿童床、模拟宝宝、洗澡盆、空调等，实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，用于 0-3 岁婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿卫生与保育、婴幼儿营养与喂养等课程的实践教学任务。

#### ④卫生保健实训室

卫生保健实训室配备的设施设备：桌子、药品柜、体重秤、视力表、紫外线灯、空调、常规医疗用品。实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，用于婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能训练，用于专业核心课程的教学与实训，承担婴幼儿卫生与保育等课程的实践教学任务。

#### ⑤感统实训室

感统实训室配备的设施设备：感觉统合教具、电脑、投影仪、投影幕、空调、音响、桌椅。实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，主要用于感统训练的基本理论、实践和应用，用于专业课程的教学与实训，承担婴幼儿感觉统合训练与指导等课程的实践教学任务。

#### ⑥行为观察室

行为观察室配备教学、实训、科研、咨询多功能场地的设施设备：多媒体交互电子白板、单向透视玻璃、工作台、行为观察系统、监控摄像头、拾音麦克风、空调、椅子（按学生人数配置）。观察区域保证可容纳 50 人的规模，用于专业核心课程的教学与实训，承担 0-3 岁婴幼儿观察与评估等课程的实践教学任务。

#### ⑦蒙氏教育实训室

蒙氏教育实训室配备日常生活、感官、数学、语言、科学等幼儿园及早教领域的仿真教学材料，在设施设备中配置计算机、投影仪、多媒体音箱、盥洗室、小阁楼、椅子和桌子（按学生人数配置）、空调等物件，插座圆柱体、音桶、构成三角形、长棒、棕色梯、二项式、色板、几何图形嵌板、三项式、重量版等蒙氏教具数量保证可容纳 100 人的规模进行操作，该实训室用于专业核心课程的教学与实训，可承担 0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏指导、早期教育教学模式等课程的实践教学任务。

#### ⑧梦想小剧场

梦想小剧场配备计算机、投影仪、投影幕、多媒体音箱、椅子和桌子（按人数配置）、空调、木地板等设施设备，可用作早期教育专业学生的课程实施、展演节目、课后展演的排练。

### ⑨科学探究室

科学探究室配备计算机、桌子和椅子（按人数配置）、储物柜、空调等设施设备，可用于课程科学探究、学习等方面的实施。

### ⑩奥尔夫音乐实训室

奥尔夫音乐实训室配备的设施设备：奥尔夫音乐教具、储物柜、空调、桌椅。实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，主要用于表演、歌唱、演奏、即兴创作的实践和应用。用于专业课程的教学与实训，承担婴幼儿奥尔夫音乐启蒙的实践教学任务。

### （3）校外实训/实习基地基本要求

有稳定的校外实训基地，能够开展认识实习、跟岗实习、顶岗实习等实训活动，能配备相应数量的指导教师对学生实训/实习进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

现有校外实训基地如下：全优加越秀校、新爱婴广州天河远洋天骄国际中心、广州市达萌尔教育咨询有限公司（U 萌国际托育天河北店）、广州市达萌尔教育咨询有限公司（U 萌国际托育杨箕店）、笑笑教育丽景湾校区、全优加金沙洲校、广州市汉美克教育咨询有限公司

### （4）支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## 3.教学资源

### （1）教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

### （2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关早期教育专业理论、教育教学改革、课程标准、教学方法类图书等。

### （3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与早期教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用

便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### 4.教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。根据不同课程采用不同的教学模式，推行不同教学方法、教学手段的创新，突出以学生为中心的教育教学理念。

##### (1) 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统一颁布的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和学前教育工作者保教能力的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

##### (2) 专业技能课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，突出教师教育师范性特色，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

围绕本专业的职业属性，根据专业设置与职业岗位对接的原则，按照早期教育和托育教师及相关工作的能力要求，以早教教师为主体，根据早教教师的工作流程，以模拟课堂为活动形式，通过任务驱动-体验活动的教学方式，让学生在活动中体验婴幼儿的学习过程，感知早期教育机构工作过程，在体验活动基础上学习相关理论知识，将学习过程与工作过程有机整合。结合现场教学等多样化的教学方式，提高学生学习兴趣和学习效率。

##### (3) 实训实习课

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校园合作，强化教学、学习和实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，保证教育实践课程落实到实处。加强专业实践课程教学，加大实训实习在教学中的比重。遵循

幼儿教师成长规律，科学设置教育实践课程，完善专业实践课程体系，并贯穿于三年学习过程。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

### 5.学习评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，关注学生对知识的理解和技能的掌握，关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

注重职业道德教育，构建学生、教师、幼儿园、托幼机构、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以学校课程和相关职业标准为依据，评价主体为学校学生、教师、幼儿园指导教师，从职业理念、职业知识、岗位能力等维度对学生进行综合测评；以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，以托幼机构行业职业岗位标准为参考依据，以早期教育指导教师评价意见为主要参照，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。

期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准，合理确定平时测评成绩、期末考试考核成绩和总评成绩的权重关系。

### 6.质量管理

教学管理是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。为实现教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，教务处依据早期教育专业人才培养方案，制定早期教育专业教学实施计划，严格按照培养方案的教学计划执行，教学过程运行有序。课堂教学管理方面，严格执行课程教学大纲。并加强对早期教育专业教学实施计划执行的管理监督，加强对教学过程的质量监控。实施公共基础课学生学业质量评价，积极开展技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

对课程教学、实践教学、实习、课程设计、毕业设计等主要教学环节从质量标准、评价标准、保障标准等三个方面进行规范。按照教育部关于建立职业院校

教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。教学质量检测从学生座谈、系内评价、系内自查、教学质量监控领导小组检查等多方位监测。同时加强学生评教，在期末组织学生对象任教师的教学情况，按照考核指标的要求，进行评教打分，评出 A、B、C、D 等级。按教育行政部门的规定实行学分制管理，积极推进学历证和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生，推进校企一体化育人。

## 十一、毕业要求

本专业毕业生应达到以下标准方可毕业：

1.学生在籍期间，政治思想、行为表现合格，无违纪处分，达到本专业人才培养规格要求。

2.学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，必须修满毕业要求的 130 学分，准予毕业。

3.按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》组织并审定体质健康测试达标成绩，合格为 50 分以上（含 50 分）。测试成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获批者不受本条毕业资格限制。

附件 1:

## 早期教育专业（师范类）课程设置与教学进程表（三年制）

课程类别	序号	课程名称	学分	学时分配			学期分配课时表						考核方式		
							一	二	三	四	五	六			
				学时	理论	实践	16	16	17	16	15	0			
公共基础课	思政必修课	1	思想道德与法治	3	48	38	10	2*12	2*12					考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	26	6			2				考试	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3			考试	
		4	形势与政策	1	32	26	6	1-4 学期开设专题讲座（每学期 8 学时）						考查	
		小计			9	160	126	34	2	2	2	3	0	0	
	公共基础必修课	5	军事理论	2	36	20	16	4*4						考查	
		6	军事技能	2	112	0	112	2w						考查	
		7	体育	7	108	36	72	3	2	2				考试	
		8	大学生心理健康	2	32	8	24	2	在第 1、2 学期错峰排班						考查
		9	劳动教育	1	16	5	11	1-4 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		10	国家安全教育	1	16	12	4	1-4 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		小计			15	320	81	239	4	2	3	1	0	0	
		9	英语	6	96	64	32	3	3						考试
		10	信息技术	4	64	12	52	2	2						考试
		11	应用文写作	2	32	16	16		2						考查
	小计			12	192	92	100	6	6	0	0	0	0		
	限选课	12	大学生职业发展与就业指导	1	16	4	12	第 2-5 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		13	创新创业基础	1	16	4	12			1				考查	
		小计			2	32	8	24	0	0	1	1	0	0	
	选修课	16	文学与艺术（模块）	1	16	11	5	第 2-5 学期开设公共选修课，采取线上线下学习相结合，至少选修 2 门课程，每修 1 门课程计 1 学分，至少修满 2 个学分。							
17		哲学与社会（模块）	1	16	11	5									
18		经济与科技（模块）	1	16	11	5									
19		健康与生活（模块）	1	16	11	5									
小计			2	32	22	10	0	0	1	1	0	0			
公共基础课 合计			40	736	329	407	13	9	7	6	0	0			
专业课	专业基础课（必修）	1	教师音乐技能	8	128	64	64	2	2	2	2			考查	
		2	教师舞蹈技能	4	64	32	32	2	2					考查	
		3	教师美术技能	4	64	32	32	2	2					考查	
		4	教师语言技能	2	32	21	11	2						考查	
		5	学前教育环境创设	2	32	22	10			2				考查	
		6	中外学前教育史	2	32	22	10				2			考查	
		7	学前特殊儿童教育	2	32	22	10					2		考查	

		8	学前教育科学研究方法	2	32	22	10					2		考查	
		9	学前教育政策与法规	2	32	21	11					2		考查	
		10	数字化教育技术应用	2	32	16	16					2		考查	
		专业基础课 小计		30	480	274	206	8	6	4	4	8	0		
专业核心课 (必修)		1	学前儿童卫生与保育	4	64	43	21	2	2					考试	
		2	学前儿童发展心理学	4	64	43	21	2	2					考试	
		3	早期教育概论	4	64	43	21		2	2				考试	
		4	婴幼儿营养与喂养	2	32	16	16			2				考查	
		5	婴幼儿游戏指导	2	32	16	16			2				考查	
		6	婴幼儿亲子活动设计与指导	2	32	16	16				2			考查	
		7	婴幼儿观察与评估	2	32	16	16				2			考查	
		8	婴幼儿保教活动设计与组织	4	64	32	32				2	2			考查
		专业核心课 小计		24	384	225	159	4	6	6	6	2	0		
专业方向课 (选修)	托育机构教育	1	托育机构运营与管理	2	32	16	16			2				考查	
		2	托育机构一日生活组织	2	32	16	16			2				考查	
		3	托幼机构玩教具制作	2	32	16	16				2			考查	
	早期教育课程开发	1	婴儿早期教育课程(0-3岁)	2	32	16	16			2				考查	
		2	婴幼儿音乐教学法	2	32	16	16			2				考查	
		3	早期教育机构组织与管理	2	32	16	16				2			考查	
本专业学生必须修满6学分，限选一个方向课程。															
专业拓展课 (选修)		1	早期教育教学模式	2	32	20	12			2				考查	
		2	教师书写技能	2	32	16	16			2				考查	
		3	幼儿舞蹈赏析与创编	2	32	20	12			2				考查	
		4	优生优育学	2	32	20	12			2				考查	
		5	婴幼儿早期阅读与指导	2	32	20	12			2				考查	
		6	儿童文学	2	32	20	12			2				考查	
		7	幼儿韵律操与体育游戏	2	32	16	16			2				考查	
		8	音乐融创	2	32	16	16			2				考查	
		9	婴幼儿常见疾病预防与护理	2	32	16	16			2				考查	
		10	学前教育政策与法规	2	32	20	12				2			考查	
		11	婴幼儿感觉统合训练与指导	2	32	20	12				2			考查	
		12	幼儿教师教育教学技能	2	32	16	16				2			考查	
		13	学前儿童家庭与社区教育	2	32	20	12				2			考查	
		14	早期教育教师与家长沟通的理论 与实践	2	32	20	12				2			考查	
		15	0-3岁婴幼儿智能开发与训练	2	32	20	12				2			考查	
		16	幼儿手工	2	32	20	12				2			考查	
		17	公文写作	2	32	20	12				2			考查	
		18	儿童音乐赏析	2	32	20	12				2			考查	
		19	儿童戏剧赏析与创编	2	32	16	16				2			考查	
		20	幼儿园教师资格证培训	1	16	8	8					1		考查	
		21	婴幼儿教育工作者新媒介素养提升	1	16	8	8					1		考查	

		22	师范生职业技能提升	2	32	21	11				2			考查
	项目式微课程	1	早期教育综合艺术活动设计与指导	0.5	8	4	4				2*4			考查
		2	早期教育户外游戏设计与指导	0.5	8	4	4				2*4			考查
		3	早期教育节庆活动设计与指导	0.5	8	4	4					2*4		考查
		4	早期教育亲子活动设计与指导	0.5	8	4	4					2*4		考查
	本专业学生必须修满6学分，任选课程。													
	专业选修课 小计			12	192	126	66	0	0	4	4	4	0	
教育实践课程 (必修)	1	教育见习 1		2	60	0	60		2w					
	2	教育见习 2		2	60	0	60				2w			
	3	教育实习		16	480	0	480						16w	
	4	毕业论文(设计)		4	120	0	120					2w	2w	
	小计			24	720	0	720	0	0	0	0	0	0	
专业课 合计			90	1776	625	1151	12	12	14	14	14	0		
合计			130	2512	954	1558	24	22	19	19	19	0		