

广州幼儿师范高等专科学校

2023 级心理健康教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：心理健康教育

专业代码：570116K

二、入学要求

全日制普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制，基本修业年限三年，总在校时间不超过五年。

四、职业面向

1. 职业面向

面向早期教育、学前教育、小学教育阶段、特殊教育学校和机构的心理健康教育教师及相应管理、教育、服务人员。

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证书或技能等级证书 |
|-------------|-----------|----------|--|---------------------------------------|---|
| 教育与体育大类（57） | 教育类（5701） | 教育（83） | 幼儿教育教师（2-08-04） 中小学教育教师（2-08-03） 特殊教育教师（2-08-05） | 幼儿园教师或学前教育机构管理人员、特殊教育教师、各类儿童服务机构的工作人员 | 建议获得： 1. 幼儿园教师资格证 2. 普通话水平测试等级证书（二级乙等及以上）* 3. 幼儿照护职业技能等级证书（中级） 4. 全国计算机等级考试一级证书 5. 高等学校英语应用能力等级考试 B 级证书 6. 中小学心理健康教育 A 证、B 证和 C 证 |

2.职业发展路径

| 岗位类型 | 岗位名称 |
|------|---------------|
| 初始岗位 | 早教/幼儿教师 |
| 发展岗位 | 心理咨询助理/小学心理教师 |
| 迁移岗位 | 特殊教育教师 |

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事早期教育、学前教育、小学教育阶段、特殊教育学校和机构的心理健康教育教师及相应管理、教育、服务人员等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、奉献精神。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 具有正确的儿童观、教师观和教育观。

2.知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握儿童身心发展规律，尊重儿童个体差异，了解儿童的认知特点、

学习方式、情绪特征、常见疾病、行为障碍、特殊需要儿童的身心发展特点、促进儿童身心全面发展的策略等有关儿童发展知识。

(4) 掌握儿童心理健康教育课程设计的知识、儿童心理问题与危机识别的知识；

(5) 掌握幼儿园、小学儿童一日生活安排、班级管理、环境创设、游戏与教育活动等专业知识；掌握观察、谈话、记录等了解儿童行为的基本方法；掌握应对意外事故等儿童保育、教育知识。

(5) 掌握儿童歌曲演唱、伴奏、弹唱、儿童舞蹈创编、绘画、手工制作、教育环境设计等艺术欣赏与表现、计算机应用现代信息技术等通识知识。

(6) 掌握一定在儿童心理方面开展科学研究、家庭教育、社区工作的基础知识。

3.能力要求

(1) 具有心理健康教育课程的设计、实施及评价的能力；

(2) 具有策划组织校园心理健康教育活动的的能力，具有能够利用多种渠道面向儿童、家长、教师等传播普及心理健康知识的能力；

(3) 具有开展线上线下多种形式的个别心理辅导、设计与实施团体心理辅导的能力；

(4) 具有评估儿童不同心理问题、开展儿童心理危机预防和干预工作的能力，并能按问题严重程度开展相应工作；

(5) 具有开展儿童心理健康测评工作的能力，具备建立和管理心理档案的能力；

(6) 具有必备的信息技术，掌握心理健康教育领域数字化教学技能，具有适应心理健康教育数字化发展的能力；

(7) 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；

(8) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、职业岗位能力分析

| 序号 | 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力 及素质要求 | 对应专业课程名称 |
|----|---------|--|--------------------------------------|---|
| 1 | 早教/幼教老师 | 早教/幼教老师，是指负责在托育托管机构中，管理托管学生，辅导学生学习的工作人员。 | 职业道德 工匠精神 尊重生命 创新思维 信息素养 | 专业基础课（必修）： 学前教育学、学前儿童卫生与保育、儿童发展心理学、教师舞蹈技能、教师美术技能、数字化教育技术应用、教师口语、教师职业道德与政策法规 专业综合技能课（必修）： 幼儿园心理健康活动综合实训 |

| | | | | |
|---|------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 专业核心课（必修）： 儿童心理健康教育课程设计与实施 专业拓展课（选修）： 户外拓展游戏、绘画心理辅导技术、家庭教育、体育游戏 |
| 2 | 心理咨询助理（儿童） | 心理咨询助理（儿童），是指辅助心理咨询师运用心理学及相关知识，遵循心理学原则，通过心理咨询的技术与方法，帮助儿童求助者解除心理问题的人员。 | 职业道德 工匠精神 尊重生命 创新思维 信息素养 | 专业基础课（必修）： 心理学基础、社会心理学 专业核心课（必修）： 个体心理辅导技术、团体辅导理论与技术、心理健康教育普及实务 专业拓展课（选修）： 游戏辅导技术、叙事疗法、沙盘游戏心理健康活动与工作实务 |
| 3 | 特殊教育老师 | 特殊教育教师，是指从事身心发展上有缺陷儿童教育，使特殊人群感受到人们对他们的关爱、感受到社会对他们的关心，让特殊人群的心理得以正常的发展的人员。 | 职业道德 工匠精神 尊重生命 创新思维 信息素养 | 专业基础课（必修）： 教育研究方法 专业核心课（必修）： 心理测量与评估、儿童常见心理问题识别与应对、心理危机预防与干预、融合教育理论与实践 专业综合技能课（必修）： 融合教育综合实训 专业拓展课（选修）： 沙盘游戏心理健康活动与工作实务、游戏辅导技术、绘画心理辅导技术 |

八、课程设置与学时安排

本专业总学时为 2526，总学分为 130，包括公共基础课和专业课。

1.公共基础课程

公共基础课包括公共必修课、公共限选课及公共选修课。

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|----|------|------|-----------|----|----|
|----|------|------|-----------|----|----|

| | | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|----|
| 1 | 思想道德与法治 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的思想政治素质；</p> <p>(2) 具备良好的道德素质；</p> <p>(3) 具有良好的法治素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解正确的人生观、道德观、法治观的基本理论；</p> <p>(2) 掌握解决人生问题的科学方法、道德修养的正确方法、培养法治思维的途径；</p> <p>(3) 熟悉社会主义核心价值观、中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行；</p> <p>(2) 能坚定理想信念并自觉践行；</p> <p>(3) 能自觉弘扬中国精神，坚持理性爱国和改革创新；</p> <p>(4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 能自觉遵守社会各领域道德规范，加强道德修养；</p> <p>(6) 能用法治思维分析、解决问题，依法行使权利和履行义务。</p> | <p>1. 担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>2. 领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>3. 追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>4. 继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>5. 明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>6. 遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>7. 学习法治思想，提升法治素养。</p> | 3 | 48 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成理论思维习惯；</p> <p>(2) 具备中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>(3) 具有爱国主义情怀，具有坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动自觉和责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 准确把握马克思主义中国化进程中的理论成果；</p> <p>(2) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</p> <p>(3) 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p> | <p>本课程包括四个模块：</p> <p>1. 毛泽东思想模块：毛泽东思想的主要内容及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>2. 邓小平理论模块：邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>3. “三个代表”重要思想模块：“三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>4. 科学发展观模块：科学发展观的形成、主要内容及历史地位。</p> | 2 | 32 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成理论思维习惯；</p> <p>(2) 实现从学理认知到信念生成的转化，具有使命担当；</p> <p>(3) 具有树牢“四个意识”，坚定“四</p> | <p>习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位。</p> | 3 | 48 |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|----|
| | | <p>个自信”，做到“两个维护”的意识，具有增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义；</p> <p>（2）深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法；</p> <p>（3）透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>增进对习近平新时代中国特色社会主义思想科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性</p> | | | |
| 4 | 形势与政策 | <p>1. 素质目标</p> <p>（1）具备开阔的视野和理性分析能力；</p> <p>（2）具备正确的世情观、国情观和党情观；</p> <p>（3）具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识；</p> <p>（2）熟悉党的最新路线方针政策的基本内容；</p> <p>（3）了解中国特色社会主义的政策体系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策；</p> <p>（2）能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点问题。</p> | 依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题以及当前大学生就业创业等实际情况来确定。 | 1 | 32 |
| 5 | 军事理论 | <p>I 素质目标</p> <p>（1）具备正确的国防观和爱国热情及国防意识；</p> <p>（2）具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质；</p> <p>（3）具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏，学习高科技、报效祖国的意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）了解国防、国家安全、武装力量等内涵；</p> <p>（2）了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就；</p> <p>（3）了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求；</p> | <p>1. 中国国防</p> <p>2. 国家安全</p> <p>3. 军事思想</p> <p>4. 现代战争</p> <p>5. 信息化装备</p> | 2 | 36 |

| | | | | | |
|---|---------|---|--|---|-----|
| | | <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展的历程,信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响;</p> <p>(5) 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备理解中国国防战略思想的能力;</p> <p>(2) 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变;</p> <p>(3) 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。</p> | | | |
| 6 | 军事技能 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备基本的军事技能素养;</p> <p>(2) 掌握科学的训练方法;</p> <p>(3) 树立敢打必胜的战斗信心。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)) 熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容;</p> <p>(2) 认识轻武器, 掌握基本战术动作;</p> <p>(3) 了解防卫技能及卫勤工作, 掌握野外生存知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够高标准完成队列动作;</p> <p>(2) 掌握轻武器使用和射击, 掌握单兵战术动作;</p> <p>(3) 掌握防卫技能和战时防护, 掌握战备基础和野外生存技能。</p> | <p>1. 共同条令教育与训练</p> <p>2. 射击与战术训练</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p> | 2 | 112 |
| 7 | 体育 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备基本的体育素养;</p> <p>(2) 掌握科学的训练方法;</p> <p>(3) 树立终身体育意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉动作要领;</p> <p>(2) 掌握运动原理;</p> <p>(3) 了解体育知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够掌握体育动作;</p> <p>(2) 掌握体育游戏设计技巧。</p> | <p>学生以身体练习为主要手段, 以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容; 通过身体活动, 将思想品德教育, 文化科学教育, 生活与运动技能教育有机结合, 促进身心和谐发展。</p> | 7 | 108 |
| 8 | 大学生心理健康 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 通过知识学习, 心理活动参与和体验, 具备心理保健意识和心理危机预防意识;</p> <p>(2) 具备培养良好自我意识、情绪与情感状态、意志品质和人格特征的思维;</p> <p>(3) 具备较高适应环境变化的心理素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论;</p> <p>(2) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及</p> | <p>1. 大学生心理健康概述</p> <p>2. 大学生自我意识与培养</p> <p>3. 大学生心理适应与压力应对</p> <p>4. 大学生情绪管理与调试</p> <p>5. 大学生人格发展与心理健康</p> <p>6. 大学生学习心理与自我完善</p> | 2 | 32 |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---|----|
| | | <p>异常表现；</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够提升自我探索技能；</p> <p>(2) 能够提升心理调适技能；</p> <p>(3) 能够提升心理发展技能。</p> | <p>7. 大学生人际交往</p> <p>8. 大学生恋爱心理与性心理</p> <p>9. 大学生生命教育与危机干预</p> | | |
| 9 | 劳动教育 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质，具备正确的劳动价值观；</p> <p>(2) 具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风，具备技术革新和技能创新意识；</p> <p>(3) 具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述，劳动精神、工匠精神、劳模精神、以及文明生产、环境保护、消防安全等知识；</p> <p>(2) 掌握相关劳动法律法规的条例知识；</p> <p>(3) 掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备按照文明生产、环境保护、消防安全要求从事劳动生产的能力；</p> <p>(2) 具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力；</p> <p>(3) 具备一定的专业劳动技能和劳动创新能力，能从事相关专业领域的基础岗位。</p> | <p>1. 劳动与劳动观</p> <p>2. 劳动精神</p> <p>3. 劳模精神</p> <p>4. 工匠精神</p> <p>5. 实践劳动能力培养</p> <p>6. 劳动安全与大学生劳动权益保护</p> | 1 | 16 |
| 10 | 国家安全教育 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；</p> <p>(2) 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；</p> <p>(2) 树立国家安全底线思维。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够主动了解国家安全事件和国际形势；(2) 积极关注国家安全重大领域事件。</p> | <p>本课程主要包括两大方面，一是总论，主要包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。二是重点领域，主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深</p> | 1 | 16 |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|----|
| | | | 海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。 | | |
| 11 | 英语 | <p>1. 素质目标</p> <p>进一步提升学生英语学科核心素养，进一步培养和巩固学生正确的世界观、人生观和价值观；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 能掌握一定的英语词汇、语法、语篇和语用知识，具备一定的听、说、读、看、写、译技能；</p> <p>(2) 识别和运用恰当的体态语言理解和表达话语意义，有效进行日常生活和职场沟通；</p> <p>(3) 通过英语学习获得多元文化知识，掌握必要的跨文化知识和技能；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 在今后的职场中能用英语进行口头和书面沟通，掌握理解、表达和互动技能，包括听、说、读、看、写及中英初步互译技能；</p> <p>(2) 能根据升学、就业等需要，选择合理学习策略，规划并监控自主学习，培养终身学习的能力</p> | <p>1. 语言知识：</p> <p>(1) 词汇知识：在高中教育阶段基础上，学会使用 500 个左右的新词及一定数量的短语，累计达到 2300-2600 个单词；</p> <p>(2) 语法知识：遵循“实用为主、够用为度”的原则，查漏补缺，夯实基础；</p> <p>(3) 语篇知识：语篇表达的内容、意图和手段，包括写作目的、题材特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯、语言特点、语篇成分间的逻辑语义关系等；</p> <p>(4) 语用知识：在不同情境下综合运用语言知识，如正式与非正式、直接和委婉等表达方式的选择。</p> <p>2. 文化知识：世界多元文化和中华文化，突出职场文化和企业文化；</p> <p>3. 职业英语技能：职场中口头和书面沟通能力，包括理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听说读看写及中英初步互译技能；</p> <p>4. 语言学习策略：促进语言学习和运用、提高语言学习效果而自主采取的方法。</p> | 6 | 96 |
| 12 | 信息技术 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力；</p> <p>(2) 具备科学的计算思维；</p> <p>(3) 具备数字化创新与发展的能力；</p> <p>(4) 树立正确的信息社会价值观和责任感；</p> <p>(5) 具备团队协作意识和职业精神；</p> <p>(6) 具备自主学习、独立思考和主动探究意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握 Word2010 的基本编辑、图片插</p> | <p>1. 文字处理软件 Word2010 的操作与应用</p> <p>2. 电子表格 Excel2010 的操作与应用</p> <p>3. 演示文稿 PowerPoint2010 的操作与应用</p> <p>4. 新一代信息技术概论</p> <p>5. 信息检索</p> <p>6. 信息素养与社会责</p> | 4 | 64 |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|----|
| | | <p>入和编辑、表格插入和编辑等操作；</p> <p>(2) 掌握 Excel2010 的工作表、工作簿、公式和函数、图表分析等操作；</p> <p>(3) 掌握 PowerPoint2010 的演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用等操作；</p> <p>(4) 掌握搜索引擎的应用；</p> <p>(5) 了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用；</p> <p>(6) 掌握信息伦理知识，了解相关法律法规与职业行为自律的要求；</p> <p>(7) 理解信息安全技术，了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够用 Word 文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作；</p> <p>(2) 能够用 Excel 电子表格软件进行数据处理和分析；</p> <p>(3) 能够制作并放映 PowerPoint 演示文稿</p> | <p>任</p> <p>7. 计算机信息安全</p> <p>8. 高职计算机考试应用模拟</p> | | |
| 13 | 应用文写作 | <p>应用文写作教学目标：通过对各类常用应用文体写作的教学，使学生了解各类应用文体写作的基本格式和写作要求，掌握应用写作的方法和技巧，掌握与自己所学专业 and 从事职业密切相关的常用应用文，为未来职业活动打下良好基础。</p> | <p>教学内容：以日常文书、行政公文、事务文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容。通过案例分析和写作训练，培养学生应用文写作能力。</p> | 2 | 32 |
| 14 | 大学生职业发展与就业指导 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力和自我剖析思维；</p> <p>(2) 具有正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解当前就业形势；</p> <p>(2) 熟悉职业生涯规划相关理论；</p> <p>(3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用职业生涯规划理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径；</p> <p>(2) 能够客观地进行自我评估；</p> <p>(3) 能够运用相关资讯平台有效搜索信息，对社会大环境合理评估；</p> <p>(4) 具备对职业特征的客观认知；</p> <p>(5) 能够撰写学业及生涯规划书。</p> | <p>1. 认识当前就业形式</p> <p>2. 生涯规划的基本概念与理论</p> <p>3. 自我认知</p> <p>4. 社会认知</p> <p>5. 职业生涯决策</p> <p>6. 职业能力提升</p> | 1 | 16 |
| 15 | 创新创业基础 | <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备创新创业意识；</p> <p>(2) 具备善于思考、勇于探索的精神；</p> <p>(3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神；</p> | <p>1. 创新思维</p> <p>2. 创业者的素质和能力</p> <p>3. 创业团队的组建</p> <p>4. 创业机会的识别与</p> | 1 | 16 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>(4) 具备善于合作, 诚实守信, 回报社会的责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解当前创业形势和创业政策;</p> <p>(2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性;</p> <p>(3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析;</p> <p>(2) 能够完成一份完整的创业计划书;</p> <p>(2) 能够面对问题提出问题解决方法;</p> <p>(3) 能够识别市场机会, 并快速资源整合, 组建团队。</p> | <p>开发</p> <p>5. 创业资源的整合</p> <p>6. 创业计划书及商业模式概论</p> <p>7. 企业创办及管理</p> <p>8. 项目路演</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

(2) 公共选修课

在第 2-5 学期开设开设文学与艺术、哲学与社会、经济与科技、健康与生活四大模块公共选修课, 采取线上线下学习相结合, 至少选修 2 门课程, 每修 1 门课程计 1 学分, 至少修满 2 个学分。

2. 专业课

专业课程包括必修的专业基础课(必修)、专业核心课(必修)、专业综合技能课(必修)、专业拓展选修课(选修), 以及教育实践课(必修)。

(1) 专业基础课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|----|-------|--|---|----|----|
| 1 | 心理学基础 | 了解心理学这门学科的性质、现状和发展; 掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论, 为学习心理学的其他分支学科打下坚实的基础; 树立辩证唯物主义的心理观, 初步掌握心理学研究的基本原则与方法; 初步具有运用心理学知识, 分析问题与结合实际进行研究的能力; 培养对心理学的兴趣, 提高学生学习的自主性和积极性。 | 现代心理学的研究与发展; 脑与心理; 行为动力; 认知过程; 情绪; 智力与创造力; 人格; 个体心理发展; 学习心理; 教学心理; 人际交往心理; 学校心理健康与辅导等内容。 学前儿童发展心理学的对象和任务; 学前儿童发展心理学的研究方法; 学前儿童感知觉、注意、记忆、表征、想象、思维能力、语言、情绪、社会化、个性及其有关因素; 心理发展基本理论、学前儿童心理健康等内容。 | 4 | 64 |
| 2 | 学前教育学 | 具备观察了解幼儿的技能, 与幼儿家长沟通的技 | 学前教育学的发展历程, 学前教育的基本要 | 4 | 64 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|----|-----------|---|--|----|----|
| | | 能,利用各种教育资源的技能,创设与课程目标相适应的环境的技能,设计与组织幼儿园教学和游戏等活动的技能。通过理解和掌握学前教育的基本理论,形成基本的幼儿教育观念,初步了解幼儿教育机构的特点以及组织幼儿活动的方法和原理,树立科学的教育观、儿童观、教师观。 | 素,学前教育与儿童发展;学前教育的性质、任务、原则和方法;《新纲要》的解读;教学活动的组织与指导;日常生活活动的组织与指导;学前教育班级管理的方法;学前教育机构与家庭、社区和小学的合作;国家和地方学前教育的方针、政策和法规。 | | |
| 3 | 学前儿童卫生与保育 | 了解0-3岁婴幼儿身体各系统的特点、婴幼儿生长发育及影响因素;掌握婴幼儿卫生保健要点;学习婴幼儿的日常生活保教方法,具备营养学基础,针对常见疾病针对预防措施,旨在维护和增进婴幼儿身体健康,促进其正常发育。 | 0-3岁婴幼儿身体各系统的特点及相应卫生保健措施;婴幼儿各系统的特点及相应卫生保健措施;婴幼儿生理、心理卫生知识及常见的生理、心理卫生问题;婴幼儿的营养保健与健康评价。 | 4 | 64 |
| 4 | 儿童发展心理学 | 系统掌握儿童身心发展的基本规律和年龄特性的相关理论知识,具备利用本课程理论分析和解决教学中遇到的问题能力;树立正确的儿童观和教学观,在实际教学中具有教育改革和创新的能力;具备良好的职业道德,先进的教育教学理念,具有职业热情和爱心。 | 儿童发展心理学的对象和任务;学前儿童发展心理学的研究方法;学前儿童感知觉、注意、记忆、表征、想象、思维能力、语言、情绪、社会化、个性及其有关因素;心理发展基本理论、学前儿童心理健康等内容。 | 4 | 64 |
| 5 | 教师美术技能 | 尝试各种工具、材料和制作过程;学习美术欣赏和评述的方法;了解基本美术语言的表达方式和方法;形成基本的美术素养。 | 内容包含美术欣赏、图案、素描、色彩、中国画(中国画在幼儿园绘画教学中的应用)、手工制作(纸工、泥工、玩教具制作)、简笔画和幼儿园美术活动与教育活动设计等。 | 4 | 64 |
| 6 | 幼儿园班级管理 | 熟悉幼儿园班级管理的理论基础和基本环节,了解幼儿园班级管理的基本内容、方法和原则。树立科学的幼儿园保教管理观,掌握渗透在幼儿园 | 幼儿园班级管理概述、幼儿园班级管理的内容和原则、幼儿园一日生活组织的环节,幼儿园班级文化的建设、幼儿园班级环境的创设和管 | 2 | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|----|--------|--|--|----|----|
| | | 一日生活各环节中的班级管理的具体内容和流程,获得幼儿园保教管理工作必需的基本技能和技巧。 | 理、班级一日生活组织与管理、幼儿行为管理,家长工作,幼小衔接工作,班级特殊时段活动和大型活动的组织与管理。 | | |
| 7 | 家庭教育 | 培养对影响幼儿发展的家庭与社区环境有更深入的理解,使他们更好地理解儿童发展,理解自己的发展和环境对自己的影响;培养沟通能力,以及与家庭、社区的沟通能力、合作能力,培养他们对家庭、社区教育的指导能力;培养对家庭教育和社区教育资源的整合、运用能力;培养理解、解决由家庭教育问题带来的幼儿发展与教育问题的能力。 | 家庭和父母的角色;父母的养育行为、养育行为相关的理论基础和训练模式;家庭中的人际关系;管理和塑造儿童的行为;支持儿童自我的发展;发展儿童的成就动机;支持儿童情绪能力的发展;处境特殊的家庭种类及应对策略;家校关系:对家庭的支持——教师的视角能力。 | 2 | 32 |
| 8 | 社会心理学 | 了解人们行为与社会环境及个人形成的内在社会心理特性之间的联系;提高行为的自觉性,增强社会适应能力;用社会心理学的思维方法观察人、理解人,从而更准确地认识人们行为的意义、人与人之间的关系及人与周围世界的关系,更好地解释和预测到人的行为。 | 本课程的主要内容包括社会心理学发展概论、自我认识、价值观、社会化、从众、人际关系、沟通、合作竞争、爱情等章节,重点在于使学生对社会心理学发展历史、学科概貌、典型话题有所了解并能应用于自身成长、观察思考分析社会现象和处理社会关系,难点则在于帮助学生建立学科专业意识和提升相应的思维能力。 | 2 | 32 |
| 9 | 教育研究方法 | 在理解和掌握教育研究的概念、价值、特性、研究对象等基本 知识的基础上,从纵向上,系统理解教育研究从选题到研究成果的表述各阶段的 基本理论与方法;从横向上,重点掌握教育研究中常用的几种方法的原理、方法、 | 主要包括教育研究概论、教育研究设计、文献检索、观察法、调查法、实验法、比较研究、个案研究、研究资料的整理与分析、教育研究成果的表述与撰写 | 2 | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|----|-------------|--|---|----|----|
| | | 操作技术, 以使学生掌握教育研究的基本技能, 初步具备教育研究的能力。 | | | |
| 10 | 数字化教育技术应用 | 通过本课程的学习, 使学生掌握教育技术基本理论, 掌握教学设计的方法并进行教学过程的设计、实施和评价, 熟悉各种常用教学设施的操作、数字化教学资源的开发和利用, 从而能够运用教育技术优化教与学, 促进教育教学改革, 主要是培养学生面向二十一世纪教育教学的实践能力。 | 了解教育技术的定义、研究内容, 掌握教师教育技术能力, 信息技术与课程整合的方法。要求学生掌握的基本概念、理论、原理: 教育技术, 教师教育技术能力, 信息技术与课程整合。 | 2 | 32 |
| 11 | 教师语言技能 | 了解发音器官和发音原理, 掌握科学的发音方法与语音的训练步骤, 使语音响亮、清晰、持久不衰, 为提高教师口语表达能力打下良好基础。 | 语音是怎样发出来的; 发音器官; 发音原理; 发声技能训练; 用气发声技能训练; 共鸣控制训练; 吐字归音训练; 语音的基本概念与训练步骤; 语音的基本概念; 语音训练的一般步骤。 | 2 | 32 |
| 12 | 教师职业道德与政策法规 | 理解教师职业道德内涵、基本特征和构成; 理解教师的爱、教师的良心、教师的幸福等教师职业道德范畴的内涵与意义; 掌握教师职业道德修养的含义、内容与途径和方法。 | 教师职业道德概述; 立德树人与好教师标准; 教师职业道德规范; 教师职业道德准则; 教师仪表行为规范; 教师职场中的道德; 教育政策与法规概述; 教师职场中的政策与法规; 学生教育中的政策与法规; 学校治理中的政策与法规; 我国主要的教育政策与法规解读; 幼儿园主要的政策与法规(学前教育专业学生必学) 师德与法规案例等内容。 | 1 | 16 |

(2) 专业核心课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|----|------|------|-----------|----|----|
|----|------|------|-----------|----|----|

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|----|
| 1 | 个体心理辅导技术 | <p>通过对个体心理咨询技术和主要治疗取向的认识与具体操作,使学生从技术的层面切实掌握心理咨询和心理治疗的主要方法和手段,以更好地服务于今后的心理咨询和治疗实践。此外,通过本课程的学习,也可以使学生更为深入地理解心理学理论学习的重要性,以及心理学在现实生活中应用价值。</p> | <p>本课程的主旨在于介绍个体心理咨询的主要技术手段、重要的理论取向,学习运用基本的个体心理咨询技术处理个案。以专题形式讲授,主要专题包括心理诊断与面谈技术、识别和处理阻抗、识别和处理移情、阶段小结与效果巩固、咨询关系的结束、咨询效果的评估、案例记录整理与保管、精神分析治疗、行为治疗的理论与技术、合理情绪疗法、来访者中心疗法等。学生需要有心理病理学和心理咨询的基础知识。</p> | 3 | 48 |
| 2 | 心理测量与评估 | <p>了解心理测量的发展历史和最新趋势,了解经典的测量理论以及现代测量理论,能够运用信度和效度等技术指标对测验进行比较、评价和选择,掌握常用的心理测验的使用技能,初步学会心理测验量表的编制,以及能够将测验灵活运用于具体的工作实践中,为以后的工作打好基础。</p> | <p>了解心理测量发展的历史,心理测量发展的最新趋势,了解心理测量学的基本理论,如经典测验理论,了解测量误差的来源,以及能够根据测量误差的来源较好地减少测量误差。理解各种信度和效度的概念和计算方法以及运用这些信度和效度时应注意的问题等,理解影响信度、效度的因素以及如何根据这些影响因素来提高测验的信度和效度。</p> | 3 | 48 |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|----|
| 3 | 儿童常见心理问题识别与应对 | <p>本课程是针对儿童常见的心理问题与心理障碍进行诊断和治疗内容,针对儿童的心理疾病以及抑郁、双相障碍、焦虑障碍、进食障碍、排泄问题、破坏性行为障碍等问题,而学习高效的治疗技术与策略。</p> | <p>掌握儿童青少年心理障碍的分类及特点;理解心理障碍与生物因素、心理因素、社会环境因素之间的关系,以及心理障碍产生的原因;能应用所学知识与理论对现实中的儿童青少年心理障碍进行解释;掌握儿童青少年心理障碍症状的识别,掌握心理障碍病史收集与心理状况的检查方法,掌握常见的心理障碍症状;识别儿童与青少年常见的心理障碍并能提出合理的处理方法。</p> | 3 | 48 |
| 4 | 儿童心理健康教育课程设计与实施 | <p>了解儿童心理健康教育的发展历史和最新趋势,掌握常用的心理健康教育的使用技能,能够将心理健康教育的方法灵活运用于具体的工作实践中,为以后的工作打好基础。具有较高的心理辅导的素养和理念,以正确的视角看待儿童心理健康问题。能够组织及实施儿童心理健康教育和心理辅导活动。学生通过课程的理论学习和实践练习,教会学生能够正确判断儿童发展过程中的实际心理问题,并综合运用多种辅导方法解决。</p> | <p>本课程是心理学专业学生学习和掌握儿童心理健康教育和儿童心理咨询的基础课程。本课程的任务是使学生系统掌握儿童心理健康教育的基本理论和基本技能,特别是要学生弄清楚不同领域的心理健康教育方法的异同;使学生把握儿童心理健康教育的过程,能够组织及实施儿童心理健康教育活动;同时具有较高的心理健康教育的素养和理念,树立科学的心理辅导观,综合运用心理学知识解决当代中小学生的实际问题。</p> | 3 | 48 |
| 5 | 融合教育理论与实践 | <p>了解融合教育的概念及基本理论;熟悉融合教育的发展历史;掌握融合教育的模式,我国融合教育的发展现状,掌握融合教育的课程和教学调整策略;了解普通教师如何经营融合班级;幼儿园、学校如何实施融合教育;主管教育行政机构如何推进融合教育。</p> | <p>融合教育的概述;融合教育的基本理念;融合教育的发展历史;融合教育的模式;我国融合教育的发展现状;幼儿园、学校如何实施融合教育。</p> | 2 | 32 |

| | | | | | |
|---|------------|---|---|---|----|
| 6 | 团体辅导理论与技术 | <p>系统理解和掌握团体辅导的理论基础知识，了解团体辅导的具体实施模式、基本理论假设与概念、操作程序，理解团体辅导的专业性，掌握团体研究的方法。熟练运用所学的理论知识从事心理咨询与辅导工作的能力，能够独立领导团体辅导活动，具有一定的语言表达能力、领导力和人际沟通能力。具备团体辅导活动的理论基础知识；具有独立领导团体辅导活动的的能力素养；具有团结协作精神。</p> | <p>理解和掌握团体辅导与咨询的方法与原理，包括理论基础、团体方案的设计和效果评估等，认识到团辅的重要性和专业性，为实际开展专门的团体辅导实训打好基础，能从理论层面上反思团体辅导的开展与意义，以提高其专业性。</p> | 2 | 32 |
| 7 | 心理健康教育普及实务 | <p>在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。</p> <p>1. 知识层面：了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>2. 技能层面：掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>3. 自我认知层面：树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> | <p>课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p> <p>1. 要求学生掌握心理健康的基本理论知识；</p> <p>2. 要求学生掌握提升心理健康的基本技能；</p> <p>3. 通过课堂讲授、活动、案例分析和角色扮演等多种形式和方法，使学生深入理解和掌握心理健康方面的相关知识，能够学以致用，有助于自身及他人心理问题的发现和解决，达到积极预防和有效调适的目的，从而提高大学生心理健康的整体水平。</p> | 2 | 32 |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|----|
| 8 | 心理危机预防与干预 | 本课程是心理学专业的一门重要的专业模块课，本课程重点介绍心理危机干预的基本概念、特征、模式和步骤等基本理论与各种常见危机干预的理论基础及措施。同时介绍了危机干预作为心理治疗领域的发展趋势，应如何积极地预防性的对待各种危机情境的出现。 | 本课程主要内容包括： 重点掌握心理危机干预的基本概念、特征；掌握危机干预的基本模式和步骤；掌握危机干预的基本理论与各种常见危机干预的理论基础及措施，形成心理危机防护与危机管理的能力；学习并培养心理危机案例处理的能力。 | 2 | 32 |
|---|-----------|--|---|---|----|

(4) 专业拓展选修课

| 专业方向 | 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|--------|----|-----------------|--|--|----|----|
| 游戏疗法方向 | 1 | 沙盘游戏心理健康活动与工作实务 | 了解沙盘游戏的沙盘游戏的缘起与发展；掌握沙盘游戏的理论和操作技术；掌握团体沙盘游戏的应用与解释。 | 了解沙盘游戏的缘起与发展；掌握沙盘游戏的理论、个体沙盘游戏的技术操作、沙盘游戏师的素质要求、沙盘游戏的解释与分析、团体沙盘游戏的理论与功能、团体沙盘游戏的技术操作、团体沙盘游戏的应用与解释、沙盘游戏技术练习。 | 3 | 48 |
| | 2 | 游戏辅导技术 | 了解游戏疗法对儿童心理健康的价值，了解游戏治疗的分类与实施，了解各种相关的理论流派及其相关技术，了解不同类型儿童的游戏疗法特点，运用所学的方法和技能，尝试对心理异常的儿童进行个案研究，具备初步的实施工游戏疗法的能力。 | 游戏和游戏治疗的概念；游戏治疗的实施阶段；非指导性游戏治疗的原则；指导性游戏治疗的概述；游戏治疗的特点；生态取向的游戏治疗特点；认知-行为疗法的特点。 | 3 | 48 |
| | 3 | 体育游戏 | 了解体育游戏的特点和意义；熟悉体育游戏的选择与创编技法掌握体育游戏的组织与教学方法；具备体育游戏素材的收集能力；具备体育游戏的创编能力；具备体育游戏的组织与教学能力。具备良好的习惯和心理素质；具备良好的职业道德修养，教师 | 体育游戏的基本理论；体育游戏的创编技法；体育游戏的教学组织；体育游戏与心理健康；体育游戏的实施方法 | 2 | 32 |

| 专业方向 | 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|----------|----|----------|--|--|----|----|
| | | | 品德；增强创新意识、责任意识、安全意识，践行劳动精神和团队协作精神。 | | | |
| | 4 | 户外拓展游戏 | 了解户外拓展游戏的起源和理论知识；结合儿童身心特点设计相关的户外拓展游戏 | 户外拓展游戏的主要理念和原则；户外拓展游戏的类型及开展；户外拓展游戏的指导与创编 | 2 | 32 |
| 儿童心理疗法方向 | 5 | 叙事疗法 | 掌握叙事疗法的基本概念、理论背景、理念和技术；具有把自己的生活及他人的关系从压抑生命的知识和故事中区分出来的能力；具有根据不同的和更倾向于个人自我故事来重塑自己和他人生活的能力。 | 叙事疗法的主要理念、发展历史；叙事疗法的理论背景；叙事疗法的语言；叙事疗法事务工作纲要，注意事项。 | 2 | 32 |
| | 6 | 绘画心理辅导技术 | 了解与掌握绘画心理分析的原理、心理学依据、测验的优点和缺点；运用树木人格测验、绘人测试和房树人测试对来访者的心理投射进行分析；通过三个我、彩色曼陀罗、心理魔法壶、雨中人、爬山图、家庭动力图等测验和分析过程体验活动，促进个人心理成长和绘画心理分析能力的发展。 | 绘画心理疗法的绪论；树木人格图分析要点；人像画分析；房-树-人分析；三个我；彩色曼陀罗分析；心理魔法壶；雨中人；爬上图分析；家庭动力图分析。 | 2 | 32 |
| | 7 | 应用行为分析学 | 掌握应用行为分析的理论 and 方式；建立较为专业的特殊儿童教育康复观，并能不断对自己的特殊儿童教育康复观进行反思和提升；了解应用行为分析学的应用价值；掌握应用行为分析在实践中的应用技能。 | 行为主义与行为规律；行为主义的生命观；预防问题行为；问题行为功能分析；应用行为分析在孤独症领域的应用。 | 2 | 32 |
| | 8 | 儿童文学 | 了解中外儿童文学的产生和开展情况；掌握儿童文学的基本概念、常用术语和根本理论；掌握常用的体裁的特点和要求，具备对各类体裁作品的鉴赏能力和初步 | 儿童文学的基本概念、常用术语和基本理论；儿童文学的产生和开展情况；儿童文学的美学特征及功能、意义；儿童文学及儿童年龄特征；儿童文学常用体裁的特点和要求。 | 2 | 32 |

| 专业方向 | 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|------|----|--------|--|--|----|----|
| | | | 的创作能力，能运用儿童文学于儿童教育活动之中。 | | | |
| | 9 | 疗愈故事创编 | 了解故事疗愈的基本概念、理念；掌握故事疗愈的理论背景；了解故事疗愈的对个体发展的影响；掌握故事疗愈过程中的技术与方法，故事疗愈过程中的语言艺术，具备基本的自我疗愈和疗愈他人的能力。 | 故事疗愈的基本概念、理念和理论背景；故事疗愈对心理发展的影响；故事疗愈过程中的语言艺术；故事疗愈过程中的技术与方法；转变故事的关键。 | 2 | 32 |
| 家庭方向 | 10 | 父母效能训练 | 能够帮助父母更有技巧和更有效地与孩子相处，从而帮助父母培养孩子的良好行为习惯，促进孩子身心健康发展。 | 培养正确合理的教养态度和方法；觉察教育子女时的信念和期待；洞察子女行为背后的真实目的；学会运用倾听和同理心的原则；学习表达自我感受和期望；区分鼓励和称赞的不同；建立自我的教养风格。 | 2 | 32 |
| | 11 | 家庭疗法 | 评估家庭成员之间的交互关系的素质；了解家庭人员的交互反应关系；了解每一分子的角色与角色功能；改善交互关系中的难题；发展家庭生活应有功能。 | 家庭治疗发展概述；家庭治疗基本概念；家庭治疗主要流派；家庭治疗应用研究 | 2 | 32 |
| 幼师技能 | 12 | 教育环境创设 | 系统了解与掌握学前各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，培养与提高从事幼儿教育工作的素质和能力，为从事幼儿教育事业打下了良好的基础。 | 从幼儿园空间环境创设概述、幼儿园教育环境创设的主要形式、幼儿园墙饰设计与制作、幼儿园区域环境创设、自制玩教具的设计与制作、幼儿园教育环境创设资源开发利用。 | 2 | 32 |
| | 13 | 歌曲弹唱 | 通过学习科学发声的基本原理和训练方法，了解歌唱器官的构造和发声原理，掌握科学的歌唱发声方法，学会演唱不同类型不同风格的歌曲。熟悉乐谱、键盘乐理知 | 声乐技能技巧基本理论、正确处理和表现常见体裁风格的歌曲、歌唱指挥的基础知识和基本技能。钢琴弹奏时的姿势和触键方法等弹奏要求，正确运用音乐记号、音乐术语弹奏练习曲、乐曲等；具备 | 4 | 64 |

| 专业方向 | 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学分 | 学时 |
|------|----|--------|---|---|----|----|
| | | | 识，掌握一定的钢琴弹奏得基本技能技巧；能够正确、熟练地运用钢琴演奏幼儿园音乐教学中的乐曲、歌曲、律动曲，具备从事幼儿园音乐教学能力，具有良好的音乐审美素质和人文艺术修养，成为合格的幼儿教师。 | 为简易幼儿歌曲伴奏的基本知识与能力；掌握自弹自唱基本技能；获得简易的即兴伴奏与弹奏技能等。 | | |
| | 14 | 幼儿园课程论 | 能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动；掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律；了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方案；能熟练运用相关理论及指导策略，设计与开发幼儿园教育教学活动，并针对不同活动类型，对幼儿活动水平给予有效支持。 | 幼儿园课程的概述；幼儿园课程理论基础；我国幼儿园课程改革的历史及未来发展趋势；经典幼儿园课程理论及思想；幼儿园课程目标设计；幼儿园课程内容的选择与组织；幼儿园课程实施；幼儿园课程评价；幼儿园课程与幼儿教育等内容。本课程以活动设计能力和指导策略的运用为目标，以真实幼儿园情境为载体，培养学生以理论指导实践的实际工作能力。 | 2 | 32 |

九、教学进程总体安排

1.学时学分配

| 课程类别 | | 性质 | 学分 | | 占总学分(%) | | 学时 | 课程理论学时 | 占总学时比例 | 课程实践学时 | 占总学时比例 | | | | | |
|-------|-------|----|----|----|---------|--------|-----|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-------|-----|-------|
| 公共基础课 | 公共课 | 必修 | 40 | 36 | 27.69% | 30.77% | 672 | 299 | 11.84% | 373 | 14.77% | | | | | |
| | 公共课 | 选修 | | 4 | 3.08% | | | | | | | 64 | 30 | 1.19% | 34 | 1.35% |
| 专业课 | 专业基础课 | 必修 | 90 | 33 | 25.38% | 69.23% | 528 | 347 | 13.74% | 181 | 7.17% | | | | | |
| | 专业核心课 | 必修 | | 20 | 15.38% | | | | | | | 320 | 192 | 7.60% | 128 | 5.07% |
| | 专业拓展课 | 选修 | | 12 | 9.23% | | | | | | | 192 | 86 | 3.40% | 106 | 4.20% |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|----|--|-----|--------|------|------|-----|--------|------|--------|
| | 教育实践课程 | 必修 | | 25 | 19.23% | | 750 | 0 | 0.00% | 750 | 29.69% |
| 合计 | | | | 130 | | 100% | 2526 | 954 | 37.77% | 1572 | 62.23% |

2. 教学时间分配表

| 学年 | 学期 | 总周数 | 机动周 | 教学时数(周) | | | | | | | |
|----|----|-----|-----|---------|------|---------|------|------|------|-----------|------|
| | | | | 课程教学 | | 实践教育教学 | | | | | |
| | | | | 课堂教学 | 复习考试 | 军事理论和技能 | 教育见习 | 教育实习 | 综合实训 | 师范生职业能力提升 | 毕业设计 |
| 一 | 1 | 20 | 0 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 20 | 0 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 二 | 3 | 20 | 0 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 4 | 20 | 0 | 16 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 三 | 5 | 20 | 1 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 6 | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 3 |
| 总计 | | 120 | 6 | 80 | 10 | 2 | 4 | 14 | 3 | 1 | 4 |

3. 实践课安排

| 课程类别 | 课程模块 | 课程性质 | 学分分配 | 进程安排 |
|------|---------|------|------|----------|
| 实践课 | 军事理论和技能 | 必修 | 2 | 第一学期 |
| | 教育见习 | 必修 | 4 | 第二、四学期 |
| | 教育实习 | 必修 | 14 | 第六学期 |
| | 综合实训 | 必修 | 3 | 第三、四、五学期 |
| | 毕业设计 | 必修 | 4 | 第五、六学期 |

4. 教学进程表(见附件)

十、实施保障

1. 师资队伍

学校心理健康教育专业相关专兼职教师 27 人，其中具有本科以上学历教师达 100%，其中硕士研究生 24 人，占比 92.3%；博士 5 人。2023 年计划招生 50

人，首年学生数与专兼职教师数比例 1.85：1。中高级职称专业教师 20 人，达 74%，其中高级职称专业教师 10 人；“双师型”教师超 80%；为密切联系临床实际，紧跟行业发展，教师队伍中聘请的校外专业带头人，具有正高级职称，兼职教师 6 人，其中高级职称 3 人，博士 2 人。

专业带头人、骨干教师教学经验丰富、行业经验丰富，曾在各类教学竞赛中获得优异成绩，同时坚持定期到幼儿园、小学、儿童教育培训机构参加实践工作，专业技能熟练。通过前期调研开设同类专业的院校的专业设置可知，我校师资均具备开展心理学基础、儿童心理发展学、教育心理学、儿童心理健康教育活动等专业课程的能力。

2.教学设施

（1）专业教室基本条件

专业教室配备 seewo 系统、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实训室条件

本专业校内实训室包括基础技能实训室、专项实训室和综合实训室。校内实训室场所及设施设备种类和数量可以满足专业理论课程实训、普修项目、专项与辅助、专业拓展项目技术教学与实训及专业技能综合实训的需要。

①沙盘游戏实训室：配备沙盘、沙具、椅子（按班级学生人数配置）、多媒体交互电子白板、监控摄像头、空调、拾音麦克风等，用于沙盘游戏教学、实训、科研、咨询等。

②团体心理活动实训室：配备计算机、音视频监控系统、投影仪、投影幕、空调、桌椅（按学生人数配置）、团体心理活动实训室的配套器具，用于教学、实训、科研、咨询等。

③音乐疗法实训室：配备多媒体交互电子白板、音响、工作台、音乐按摩椅设备、监控摄像头、拾音麦克风、空调、椅子（按学生人数配置），用于教学、实训、科研、咨询等。

④儿童心理实验室：配备计算机、音视频监控系统、投影仪、投影幕、空调、电脑桌椅（按学生人数配置）、心理实验教学系统、心理实验设计系统、学前教育教学平台、行为分析基础模块，用于教学、实训、科研、咨询等。

⑤个体心理咨询实训室：配备多媒体交互电子白板、单向透视玻璃、沙发、监控摄像头、拾音麦克风、空调、桌椅（一套），用于个体心理咨询学习、教研等。

⑥行为观察室：配备多媒体交互电子白板、单向透视玻璃、工作台、行为观察系统、监控摄像头、拾音麦克风、空调、椅子（按学生人数配置），用于教学、实训、科研、游戏辅导、心理实验等。

⑦游戏疗法实训室/亲子游戏室：配备计算机、投影仪、投影幕、空调、桌子和椅子（按学生人数配置），用于亲子活动教学、科研和对外提供亲子教育培训和亲子活动服务。

⑧微格教学实验室：配备录播电脑、摄像机、拾音麦、空调、桌椅（按学生人数配置），用于教师基本功训练和模拟教学训练。

⑨感觉统合实训室：配备感觉统合教具、电脑、投影仪、投影幕、空调、音响、桌椅（按学生人数配置），用于感统训练的基本理论、实践和应用。

⑩模拟儿童活动室（蒙台梭利教育实训室）：配备蒙台梭利教具、计算机、投影仪、投影幕、空调、桌子和椅子（按学生人数配置），用于幼儿园仿真教学：日常生活、感官、数学、语言、科学等。

○11 教育技能训练室：配备录播电脑、摄像机、拾音麦、空调、桌椅（按学生人数配置），用于教育见习、模拟讲堂、各领域教学法。

○12 卫生保健实训室：配备桌子、药品柜、体重秤、视力表、紫外线灯、空调、常规医疗用品，用于婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能培训。

○13 科学探究室：配备桌子和椅子（按学生人数配置）、储物柜、空调，用于科学探究、学习。

○14 绘本教室：配备电视、电脑、麦克风、投影仪、投影幕、空调、画架和椅子（按学生人数配置），用于绘本教学、欣赏。

○15 音乐放松室：配备计算机、投影仪、投影幕、音响、空调、桌子和椅子（按学生人数配置），用于音乐欣赏、音乐放松等。

○16 奥尔夫音乐教室：配备奥尔夫音乐教具、储物柜、空调、桌椅（按学生人数配置），用于表演、歌唱、演奏、即兴创作。

○17 其他技能训练实训室，包括行为导向实训室、梦想小剧场、美教法实

训室、综合材料手工制作室、幼儿美术室、声乐教室、音乐理论教室（大）、声乐小教室、音乐小教室、单独培训小教室、器乐排练室、小舞蹈室、大舞蹈室、数码钢琴室、练琴房等。

（3）校外实训基地条件

校外实训基地 37 间，其中幼儿园 17 间，早教机构 8 间，少年宫 7 间，小学 2 间，未成年人心理援助中心 1 间，特殊教育机构 1 间，医疗机构 1 间。实训室的数量能够满足心理健康教育专业实习实训需求，能配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理，规章制度齐全，具备符合改专业的实践内容和岗位。现有校外实训基地如下。

①幼儿园（17 间）

| 序号 | 省份 | 所在市 | 所在区 | 基地名称 |
|----|-----|-----|-----|--------------------|
| 1 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 华南师范大学附属幼儿园 |
| 2 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州市第一幼儿园 |
| 3 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州市越秀区东方红幼儿园 |
| 4 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州市越秀区烟墩路幼儿园 |
| 5 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 广州市幼儿师范学校附属天河第二幼儿园 |
| 6 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广东省育才幼儿院一院 |
| 7 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 广州市人民政府机关幼儿园 |
| 8 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州市儿童福利会幼儿园 |
| 9 | 广东省 | 广州市 | 海珠区 | 广州市海珠区海鸥幼儿园 |
| 10 | 广东省 | 广州市 | 海珠区 | 广州市海珠区海珠幼儿园 |
| 11 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 中共广州市委机关幼儿园 |
| 12 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 广州市天河实验幼儿园 |
| 13 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广东省军区第二幼儿园 |
| 14 | 广东省 | 广州市 | 黄埔区 | 广州市黄埔区东荟幼儿园 |
| 15 | 广东省 | 广州市 | 黄埔区 | 广州市黄埔区香雪幼儿园 |
| 16 | 广东省 | 广州市 | 黄埔区 | 广州市黄埔区香雪山幼儿园 |
| 17 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 广州市幼儿师范学校附属幼儿园 |

②早教机构（8间）

| 序号 | 省份 | 所在市 | 所在区 | 基地名称 |
|----|-----|-----|-----|--------------------------------|
| 1 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 全优加越秀校 |
| 2 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 新爱婴广州天河远洋天骄国际中心 |
| 3 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 广州市达萌尔教育咨询有限公司 (U萌国际托育天河北店) |
| 4 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州市达萌尔教育咨询有限公司 (U萌国际托育杨箕店) |
| 5 | 广东省 | 广州市 | 海珠区 | 笑笑教育丽景湾校区 |
| 6 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 广东全优加教育发展有限公司珠江新城校 |
| 7 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州市汉美克教育咨询有限公司 |
| 8 | 广东省 | 广州市 | 番禺区 | 全优加金沙洲校 |
| | | | | |
| | | | | |

③少年宫（7间）

| 序号 | 省份 | 所在市 | 所在区 | 基地名称 |
|----|-----|-----|-----|---------|
| 1 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州市少年宫 |
| 2 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 越秀区少年宫 |
| 3 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 天河区少年宫 |
| 4 | 广东省 | 广州市 | 黄埔区 | 黄埔区少年宫 |
| 5 | 广东省 | 广州市 | 海珠区 | 海珠区文化馆 |
| 6 | 广东省 | 广州市 | 海珠区 | 海珠区少年宫 |
| 7 | 广东省 | 广州市 | 荔湾区 | 荔湾区青少年宫 |

④小学 2 间

| 序号 | 省份 | 所在市 | 所在区 | 基地名称 |
|----|-----|-----|-----|-------------|
| 1 | 广东省 | 广州市 | 海珠区 | 广州市海珠区宝玉直小学 |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|------------|
| 2 | 广东省 | 广州市 | 荔湾区 | 广州市荔湾区西塍小学 |
|---|-----|-----|-----|------------|

⑤未成年人心理援助中心、特殊教育机构、医疗机构，各 1 间，共 3 间

| 序号 | 省份 | 所在市 | 所在区 | 基地名称 |
|----|-----|-----|-----|----------------|
| 1 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州市未成年人心理援助中心 |
| 2 | 广东省 | 广州市 | 天河区 | 广州市格睿特教育咨询有限公司 |
| 3 | 广东省 | 广州市 | 越秀区 | 广州三九脑科医院儿童肿瘤病房 |

(4) 支持信息化教学方面条件

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料，常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

3.教学资源

(1) 教材选用基本要求

严格遵照学校相关教材选用制度选用教材。禁止不合格的教材进入课堂，尽可能选用国家级规划教材。鼓励教师主编、参编教材，供学生使用。

(2) 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中配备较为丰富的学前教育专业图书文献，内容涵盖学前教育专业各个方面。

(3) 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

4.教学方法

根据不同课程采用不同的教学模式，推行不同教学方法、教学手段的创新，突出以学生为中心的教育教学理念。

(1) 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和学前教育工作者保教能力的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等

教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业课

专业课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，突出教师教育师范性特色，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

围绕本专业的职业属性，根据专业设置与就业岗位对接的原则，按照幼儿园教师及相关工作的能力要求，以幼儿园教师为主体，根据幼儿教师的工作流程，以模拟课堂为活动形式，通过任务驱动-体验活动的教学方式，让学生在活动中体验幼儿的学习过程，感知幼儿园工作过程，在体验活动基础上学习相关理论知识，将学习过程与工作过程有机整合。结合现场教学等多样化的教学方式，提高学生学习兴趣和学习效率。

（3）实训实习课

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校园合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，保证教育实践课程落实到实处。加强专业实践课程教学，加大实训实习在教学中的比重。遵循幼儿教师成长规律，科学设置教育实践课程，完善专业实践课程体系，并贯穿于三年学习过程。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

5.学习评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，关注学生对知识的理解和技能的

掌握，关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

注重职业道德教育，构建学生、教师、幼儿园、托幼机构、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以学校课程和相关职业标准为依据，评价主体为学校学生、教师、幼儿园指导教师，从职业理念、职业知识、岗位能力等维度对学生进行综合测评；以托幼机构行业职业岗位标准为参考依据，以幼儿园指导教师评价意见为主要参照，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。

期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准，合理确定平时测评成绩、期末考试考核成绩和总评成绩的权重关系。

6.质量管理

加强对学校实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学过程的质量监控。实施高专公共基础课学生学业质量评价，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

制定《学前教育专业教学质量监控方案》，对课程教学、实践教学、实习、课程设计、毕业设计等主要教学环节从质量标准、评价标准、保障标准等三个方面进行规范。按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。教学质量检测从学生座谈、系内评价、系内自查、教学质量监控领导小组检查等多方位监测。同时加强学生评教，在期中和期末组织学生对任课教师的教学情况，按照考核指标的要求，进行评教打分，评出 A、B、C、D 等级。

按教育行政部门的规定实行学分制管理，积极推进学历证和职业资格证书“双证书”制度。学生校外实习要认真落实学生实习管理办法的规定和要求，遵守学校的学生实习管理实施办法，加强监管。实习成绩不合格者，不能获得毕业证书。

十一、毕业要求

本专业毕业生应达到以下标准方可毕业：

1. 学生在籍期间，政治思想、行为表现合格，无违纪处分，达到本专业人才培养规格要求。

2. 学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，必须修满毕业要求的130学分。

3. 证书要求：必须取得普通话水平测试等级证书（二级乙等及以上）。

4. 按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》组织并审定体质健康测试达标成绩，合格为50分以上（含50分）。测试成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获批者不受本条毕业资格限制。

附件

心理健康教育专业（师范类）课程设置与教学进程表 (三年制)

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时分配 | | | 学期分配课时表 | | | | | | 考核方式 | | |
|-------|---------|-----------|----------------------|------|-----|-----|---------|---|------|----|----|---|------|----|----|
| | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| | | | | 学时 | 理论 | 实践 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 0 | | | |
| 公共基础课 | 思政必修课 | 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 38 | 10 | 2*12 | 2*12 | | | | | | 考试 |
| | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | 2 | | | | | 考试 |
| | | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 36 | 12 | | | | 3 | | | | 考试 |
| | | 4 | 形势与政策 | 1 | 32 | 26 | 6 | 1-4 学期开设专题讲座（每学期 8 学时） | | | | | | 考查 | |
| | | 小计 | | 9 | 160 | 126 | 34 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | | |
| | 公共基础必修课 | 5 | 军事理论 | 2 | 36 | 20 | 16 | 4*4 | | | | | | | 考查 |
| | | 6 | 军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | 2w | | | | | | | 考查 |
| | | 7 | 体育 | 7 | 108 | 36 | 72 | 2 | 2 | 2 | | | | | 考试 |
| | | 8 | 大学生心理健康 | 2 | 32 | 8 | 24 | 2 | | | | | | | 考试 |
| | | 9 | 劳动教育 | 1 | 16 | 5 | 11 | 1-4 学期开设专题讲座（每学期 4 学时） | | | | | | 考查 | |
| | | 10 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 12 | 4 | 1-4 学期开设专题讲座（每学期 4 学时） | | | | | | 考查 | |
| | | 小计 | | 15 | 320 | 81 | 239 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | | |
| | | 11 | 英语 | 6 | 96 | 64 | 32 | 3 | 3 | | | | | | 考试 |
| | | 12 | 信息技术 | 4 | 64 | 12 | 52 | 2 | 2 | | | | | | 考试 |
| | | 13 | 应用文写作 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | 考试 |
| | 小计 | | 12 | 192 | 92 | 100 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 限选课 | 14 | 大学生职业发展与就业指导 | 1 | 16 | 4 | 12 | 第 2-5 学期开设专题讲座（每学期 4 学时） | | | | | | 考查 | |
| | | 15 | 创新创业基础 | 1 | 16 | 4 | 12 | | | 1 | | | | 考查 | |
| | | 小计 | | 2 | 32 | 8 | 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| | 选修课 | 16 | 文学与艺术（模块） | 1 | 16 | 11 | 5 | 第 2-5 学期开设公共选修课，采取线上线下学习相结合，至少选修 2 门课程，每修 1 门课程计 1 学分，至少修满 2 个学分。 | | | | | | 考查 | |
| 17 | | 哲学与社会（模块） | 1 | 16 | 11 | 5 | 考查 | | | | | | | | |
| 18 | | 经济与科技（模块） | 1 | 16 | 11 | 5 | 考查 | | | | | | | | |
| 19 | | 健康与生活（模块） | 1 | 16 | 11 | 5 | 考查 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------|--|---------------|-----------|-----------------|-----|-----|-----|----|----|---|---|---|----|----|
| | | 公共选修课线上线下学习相结合，至少选修2门课程，每修1门课程计1学分，至少修满2个学分。 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小计 | 2 | 32 | 22 | 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| | | 公共基础课 合计 | 40 | 736 | 329 | 407 | 11 | 11 | 7 | 6 | 0 | 0 | | | |
| 专业课 | 专业基础课 (必修) | 1 | 心理学基础 | 4 | 64 | 48 | 16 | 2 | 2 | | | | | 考试 | |
| | | 2 | 学前教育学 | 4 | 64 | 43 | 21 | | 2 | 2 | | | | | 考试 |
| | | 3 | 学前儿童卫生与保育 | 4 | 64 | 43 | 21 | 2 | 2 | | | | | | 考试 |
| | | 4 | 儿童发展心理学 | 4 | 64 | 48 | 16 | 2 | 2 | | | | | | 考试 |
| | | 5 | 教师美术技能 | 4 | 64 | 32 | 32 | 2 | 2 | | | | | | 考查 |
| | | 6 | 幼儿园班级管理 | 2 | 32 | 21 | 11 | | | | | | 2 | | 考查 |
| | | 7 | 家庭教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | 考查 |
| | | 8 | 社会心理学 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | | 2 | | 考查 |
| | | 9 | 教育研究方法 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | 2 | | | 考查 |
| | | 10 | 数字化教育技术应用 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | 考查 |
| | | 11 | 教师语言技能 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | | 考查 |
| | | 12 | 教师职业道德与政策法规 | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 | | | | | | | 考查 |
| | | 专业基础课 小计 | | | 33 | 528 | 347 | 181 | 11 | 10 | 4 | 2 | 6 | 0 | |
| | | | 专业核心课 (必修) | 1 | 个体心理辅导技术 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | 考试 |
| | | | | 2 | 心理测量与评估 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | 考查 |
| | | | | 3 | 儿童常见心理问题识别与应对 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | 3 | | 考查 |
| | | | | 4 | 儿童心理健康教育课程设计与实施 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | 3 | | 考查 |
| | | | | 5 | 融合教育理论与实践 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | 考查 |
| | | | | 6 | 团体辅导理论与技术 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | 考查 |
| | | | | 7 | 心理健康教育普及实务 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | 考查 |
| | | 8 | | 心理危机预防与干预 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | 考查 | |
| 专业核心课 小计 | | | | 20 | 320 | 192 | 128 | 0 | 0 | 8 | 8 | 4 | 0 | | |
| | | 专业拓展课 (选修) | 游戏疗法方向 | 1 | 沙盘游戏心理健康活动与工作实务 | 3 | 48 | 24 | 24 | | | | 3 | 考查 | |
| | | | | 2 | 游戏辅导技术 | 3 | 48 | 24 | 24 | | | | 3 | | 考查 |
| | | | | 3 | 体育游戏 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | 考查 |
| | | | | 4 | 户外拓展游戏 | 2 | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | 考查 |
| | | | 儿童心理方向 | 5 | 叙事疗法 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | 考查 | |
| | | | | 6 | 绘画心理辅导技术 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | 考查 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|----------|---------|-----|------|-----|------|----|----|----|----|-----|----|----|
| | | 7 | 应用行为分析学 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | 考查 |
| | 叙事疗法 | 8 | 儿童文学 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | 考查 |
| | | 9 | 疗愈故事创编 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 |
| | 家庭方向 | 10 | 父母效能训练 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 |
| | | 11 | 家庭疗法 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | 考查 |
| | 幼师技能 | 12 | 教育环境创设 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 |
| | | 13 | 歌曲弹唱 | 4 | 64 | 48 | 16 | | | 2 | 2 | | | 考查 |
| | | 14 | 幼儿园课程论 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 |
| 本专业学生必须修满 12 学分，任选课程。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业选修课 小计 | | | | 12 | 192 | 86 | 106 | 0 | 0 | 4 | 5 | 3 | 0 | |
| 教育实践课程 (必修) | 1 | 教育见习 1 | 2 | 60 | 0 | 60 | | 2w | | | | | | |
| | 2 | 教育见习 2 | 2 | 60 | 0 | 60 | | | | 2w | | | | |
| | 3 | 教育实习 | 14 | 420 | 0 | 420 | | | | | | 14w | | |
| | 4 | 综合实训 | 3 | 90 | 0 | 90 | | | 1w | 1w | 1w | | | |
| | 5 | 毕业论文(设计) | 4 | 120 | 0 | 120 | | | | | | 1w | 3w | |
| | 小计 | | | 25 | 750 | 0 | 750 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 专业课 合计 | | | | 90 | 1790 | 625 | 1165 | 11 | 10 | 16 | 15 | 13 | 0 | |
| 合计 | | | | 130 | 2526 | 954 | 1572 | 22 | 21 | 23 | 21 | 13 | 0 | |