

# 广州幼儿师范高等专科学校

## 2023 级学前教育专业人才培养方案

### 一、专业名称与代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

### 二、入学要求

全日制普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

### 三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限三年，总在校时间不超过五年。

### 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310)	幼儿教育教师(2-08-04)	幼儿园教师或学前教育机构管理人员、各类儿童服务机构的工作人员	1. 幼儿园教师资格证; 2. 普通话水平测试等级证书(二级乙等及以上); 3. 幼儿照护职业技能等级证书(中级) 4. 母婴护理职业技能等级证书(中级) 5. 全国计算机等级考试一级证书 6. 高等学校英语应用能力等级考试B级证书

### 五、培养目标

#### 1. 培养目标

旨在培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具有良好的人文素养、科学素养、创新意识、可持续发展的意识、专业理念与师德，具有教育情怀和信息素养，具有较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，能够在幼儿园等托幼园所从事幼儿保育和教育、幼教管

理工作的高素质应用型人才。

## 2.目标内涵

本专业学生在毕业后五年左右目标预期：

(1) 能够贯彻落实党的教育方针和政策，具有良好的教师职业道德修养，有坚定的职业理想与信念，有成为优秀幼儿园教师的强烈意愿，立志做幼儿健康成长的引路人。

(2) 能够利用系统扎实的学前教育理论和技能，科学实施保教工作，成为幼儿全面发展的支持者。

(3) 能够与家长进行有效沟通合作，协助幼儿园与社区建立合作关系，普及科学育儿知识，成为幼儿健康成长的合作者。

(4) 能够紧跟学前教育改革发展动态开展研究，熟练开展教育教学活动，成为发挥辐射引领作用的幼儿园骨干教师。

(5) 能够在教育教学工作中发现、反思、解决学前教育现实问题，成为有终身学习和可持续发展能力的幼教工作者。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在**素质、知识和能力**等方面达到以下要求：

### 1.素质要求

(1) 具有正确的政治方向，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；

(2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；热爱学前教育事业，具有坚定的教育情怀和从教意愿，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；理解学前教育工作的性质，理解幼儿教育工作者的专业性和独特价值；树立正确的儿童观和教育观，形成服务学前教育的责任感和使命感，热爱幼儿，坚持以幼儿为本，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心；

(3) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有政策把握能力、政治思想觉悟与法律法规意识、社会责任感和社会参与意识，具有依法施教、维护幼儿权益的意识；

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思

维、团队合作意识，文案写作、创新创业、外语应用的素养；

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识、反思和自我发展意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，良好的身心健康素质，健康教育素养；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好，具有一定的音乐、舞蹈、美术方面的艺术素养；

(8) 具有良好的班级环境创设、班级日常生活活动指导、游戏活动指导的素养，具有教学活动、自由活动、早操活动、大型活动的组织与指导的素养，具有谈话、观察记录与分析幼儿发展的素养，具有班级生活管理、规划和实施班级一日生活素养，具有与家长有效沟通，做好家长工作的意识，具有正确的儿童观、教师观和教育观。

## **2. 知识要求**

(1) 掌握必备的思想政治理论、自然科学和人文社会科学知识和中华优秀传统文化；

(2) 熟悉学前教育法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握幼儿身心发展的特点及规律，了解幼儿身心发展的个体差异性，了解幼儿的学习方式、常见疾病、行为障碍、特殊需要幼儿的身心发展特点及促进幼儿全面发展的策略等幼儿发展知识；

(4) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园一日生活安排、环境创设、保育和班级管理、游戏活动、各领域教育活动、幼小衔接等专业知识与方法，掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，掌握应对意外事故等幼儿保育、教育知识；

(5) 掌握幼儿歌曲弹唱、伴奏、幼儿舞蹈创编、幼儿绘画、手工制作、幼儿园环境设计等艺术欣赏与表现知识，掌握一定的现代信息技术知识；

(6) 掌握一定的学前教育科研、家庭教育、社区工作的基础知识。

## **3. 能力要求**

(1) 熟悉班级常规保育和卫生工作，能够科学规划、组织和照料幼儿的一日生活，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；综合运用保教知识设计、组织生

活活动、区域活动、户外活动和教学活动的的能力；

(2) 能够设计与指导幼儿游戏活动，为幼儿提供充足的游戏条件，创造适宜的游戏环境，促进幼儿游戏活动发展的能力；

(3) 能够根据各领域学习内容，制定合理幼儿园教育活动计划和实施方案、科学组织和实施教育活动的的能力；

(4) 能够合理利用资源，创设安全舒适的班级环境，营造良好的有和关系和同伴关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围的能力，具有幼儿园各年龄班级活动的组织与管理能力；

(5) 能够运用各种科学方法对幼儿进行观察、谈话、记录、分析和评价，并能够对幼儿园活动的过程和效果进行合理评价，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备家园共育、综合育人及融合教育能力；

(6) 具有一定的幼儿园保育与教育能力及幼儿评价能力，具有反思和改进保教工作的能力，具有一定的创新意识和教育教学研究能力；

(7) 具备幼儿园教师基本专业技能，包括“三字一话”和基本的弹、唱、跳、画等基本能力，具有良好的语言表达能力、沟通能力，具有团队精神和合作能力；

(8) 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 七、职业岗位能力分析

### 1. 岗位群基础能力匹配表

专业 对应 职业 工作 岗位 群	岗位群基 础能力	职业能力要求	对接课程		实践教学情 况
			课程类 别	课程名称	
幼儿 园教 师、 幼 教 管 理 人	1 沟 通 交 流、 信 息 处 理 的 能 力	能 通 过 询 问 和 积 极 聆 听 取 得、 捕 获 有 效 信 息， 并 针 对 相 关 咨 询 进 行 有 效 解 释； 能 通 过 书 面 形 式 交 流 分 享 信 息； 能 清 晰 准 确 地 汇 报 工 作 或 明 确 下 达 工 作 任 务； 能 运 用 网 络 和 现 代 通 信 设 备 与 他 人	公 共 课 （ 必 修 ）	信 息 技 术、 英 语、 应 用 文 写 作	课 内 实 践、 教 育 见 习、 教 育 实 习

员、 托育 机构 工作 人员		进行联系、交流、对话。				
	2	团队合作的能力	具有合作精神和团队意识；懂得履行团队成员的职责；养成在团队中互相配合工作的能力；能运用技巧来启发鼓励团队成员进取；能协调团队内部的工作进度和分工合作；能化解团队内部的冲突从而保持工作效率。	公共课（必修）	创新创业基础、军事技能、体育、劳动教育	课内实践、教育见习、教育实习
				公共课（选修）	哲学与社会（模块）	
	3	文案写作的能力	具备文书管理及文字处理能力；能根据需要撰写联系业务的往来文书；能根据要求撰写工作计划、总结；能根据搜集整理的资料信息以及有关主题撰写调查报告、研究报告；能参与规划并撰写工作方案。	公共课（必修）	应用文写作	课内实践、教育见习、教育实习
				公共课（选修）	文学与艺术（模块）	
	4	创新创业的能力	具备创新意识和创业思维。	公共课（必修）	创新创业基础	课内实践、教育见习、教育实习
				公共基础限选课	大学生职业发展与就业指导	
				公共课（选修）	经济与科技（模块）	
5	外语应用的能力	能用英语进行基本的口头和书面交流，能阅读简单的英文报告。	公共课（必修）	英语	课内实践、教育见习、教育实习	
6	政治思想觉悟与法律法规意识	懂得国家及当地关于员工的安全、健康和环境保护方面的法规、条例；懂得师德素养要求与基本的教育教学法规知识。	公共课（必修）	思想道德与法治	教育见习、教育实习	
			专业基础课（必修）	学前教育政策与法规		
7	身心健康素质	具备健康的身体素质和心理素质，养成良好的与锻炼的习惯，乐观向上、热情开朗，善于自我调节情绪。	公共课（必修）	体育、大学生心理健康、军事技能、劳动教育	课内实践、教育见习、教育实习、社会实践	
			公共课（选修）	健康与生活（模块）		
8	坚定信念的意识	具有政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，要有理想信念、道德情怀和主人翁意识。	公共课（必修）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新	课内实践、教育见习、教育实习、社会实践	

				时代中国 特色社会 主义思想 概论、形势 与政策、国 家安全教 育、军事理 论、军事技 能	
--	--	--	--	---	--

2. 岗位专业能力匹配表

专业 对应 职业 工作 岗位 群	岗位专业 能力	职业能力要求	对接课程		实践教 学情况
			课程类 别	课程名称	
幼儿 园教 师  幼 教 管 理 人 员  托 育 机 构 工 作 人 员	1 班级 环境 创设 的能 力	物质环境创设：设计、规划本班级的教育环境；准备相关材料；布置班级区角、墙面，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿主动活动； 心理环境的创设：建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦；营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适。	专业基础课（必修）	学前教育环境创设	课内实 践、教育 见习、教 育实习
			专业核心课（必修）	幼儿园班级管理、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育学、幼儿行为观察与记录	
			专业方向课（选修）	幼儿园教玩具制作、学前儿童心理健康教育	
	2 班级 日常 生活 活动 指导 的能 力		专业基础课（必修）	教师音乐技能、教师美术技能、教师舞蹈技能	
			专业核心课（必修）	学前儿童卫生与保育、学前教育学、幼儿园班级管理、幼儿行为观察与记录、幼儿园课程	
			专业拓展课（选修）	师范生职业能力提升、幼儿教师教育教学技能	

		后的玩具物品；指导个别将玩具乱扔乱放的幼儿；指导幼儿学会自己穿脱字符鞋袜、自己整理床铺等； 过渡环节：使用钢琴、歌唱、律动、自由游戏等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡。			
3	班级游戏活动指导的能力	灵活设计游戏、提供游戏条件、创造适宜的游戏环境，组织指导游戏活动、观察分析幼儿游戏、灵活运用幼儿游戏，促进幼儿游戏活动的发展。	专业核心课（必修）	学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿行为观察与记录、幼儿园班级管理、幼儿园课程	课内实践、教育见习、教育实习
			专业方向课（选修）	幼儿园教玩具制作	
4	班级教学活动、自由活动、早操活动、大型活动的组织与指导能力	初步设计或选择合适的教学活动；灵活设计教学活动；组织指导教学活动；教学计划与总结；班级自由活动的条件创设与活动开展；早操活动的准备、进行与结束活动；班级大型活动的设计、组织与实施。	专业核心课（必修）	学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育学、幼儿园活动设计与指导（语言、科学、数学、健康、音乐、美术、社会）、幼儿园班级管理、幼儿园课程	课内实践、教育见习、教育实习
			专业拓展课（选修）	学前教育评价、师范生职业能力提升、幼儿教师教育教学技能、婴幼儿绘本阅读与指导、幼儿园综合艺术活动设计与指导、幼儿园户外游戏设计与指导、幼儿园节庆活动设计与指导、幼儿园亲子活动设计与指导	
5	谈话、观察记录	个案观察、记录与干预、结果分析；掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异	专业基础课（必修）	学前特殊儿童教育、学前教育科学研究方	课内实践、教育见习、教

	与 分析 幼儿 发展 的 能力	和促进幼儿全面发展的策略方法。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。运用各种方法，客观、全面了解和评价幼儿，并运用评价结果指导改进工作。	修) 专业核 心课 (必 修)	法 学前儿童卫生 与保育、学前 儿童发展心理 学、学前教育 学、幼儿行为 观察与记录	育 实 习
			专业方 向课 (选 修)	学前儿童心理 健康指导	
			专业拓 展课 (选 修)	师范生职业能 力提升、学前 教育评价	
6	班 级 生 活 管 理、 规 划 和 实 施 班 级 一 日 生 活 的 能 力	做好班级生活管理、教育管理的开学初工作、日常工作、期末工作；做好班级安全工作，做好常规工作记录；掌握幼儿园班级管理各环节的内容、方法、原则，班集体的建设以及幼儿班级家长工作的管理。根据幼儿实际水平及班级条件，制定幼儿教育计划；能够掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，实施进餐常规，教会幼儿保持洁净的方法，培养幼儿的如厕能力，进行常规的幼儿保健及指导幼儿学会整理。	专业核 心课 (必 修)	学 前 儿 童 卫 生 与 保 健、 学 前 儿 童 发 展 心 理 学、 学 前 教 育 学、 幼 儿 园 班 级 管 理	课 内 实 践、 教 育 见 习、 教 育 实 习、 社 会 实 践
			专业拓 展课 (选 修)	师范生职业能 力提升、幼 儿 教 师 教 育 教 学 技 能、 幼 儿 园 组 织 与 管 理	
7	与 家 长 有 效 沟 通、 做 好 家 长 工 作 的 能 力	向家长反馈幼儿生活方面的情况，提醒家长对幼儿进行预防接种，对缺席幼儿进行电话追踪，填写收发家园练习册、幼儿成长档案；制定家长工作计划和总结、管理家委会，组织与参与家长会、家长开放日、亲子活动，挖掘家长资源、选择家长助教，挑选班级家委会成员、分派家委工作，参与家委会工作，利用电话、面谈、普访、探访等各种方式开展家访。	专业核 心课 (必 修)	学 前 教 育 学、 幼 儿 园 班 级 管 理	课 内 实 践、 教 育 见 习、 教 育 实 习、 社 会 实 践
			专业拓 展课 (选 修)	学 前 儿 童 家 庭 与 社 区 教 育、 家 园 沟 通 实 用 技 巧	
8	职 业 素 养、 反 思 和 自 我 发 展 能 力	热爱学前教育事业、热爱本职工作，认同幼儿园教师的专业性和独特性，关爱幼儿、正确认识学前儿童和学前儿童的发展，尊重幼儿人格、平等对待每一个幼儿，信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有	专业基 础课 (必 修)	教 师 音 乐 技 能、 教 师 美 术 技 能、 教 师 舞 蹈 技 能、 教 师 语 言 技 能、 中 外 学 前 教 育 史、 学 前 特 殊	课 内 实 践、 教 育 见 习、 教 育 实 习、 社 会 实 践



		益于幼儿身心发展的不同需求，注重保教结合、帮助幼儿养成良好的行为习惯，包含幼儿好奇心、培养幼儿的想象力、挖掘幼儿的兴趣爱好，丰富幼儿的直接经验、重视幼儿的探索、交往等实践活动，富有爱心、责任心、耐心、细心、具有较强的安全意识，乐观向上、有亲和力，善于自我调节情绪、勤于学习不断进取，衣着整洁得体、语言规范健康、举止文明礼貌，具有幼儿发展的知识、幼儿保教的知识、通识性知识、艺术类技能，具备良好的沟通交流能力、团队合作能力、解决问题能力、继续学习能力、策划设计能力、领导力、组织能力、统筹协调能力和创新能力。		儿童教育、现代教育技术应用	
			专业核心课（必修）	学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育学	
			专业拓展课（选修）	儿童文学、师范生职业能力提升、学前教育评价、幼儿教师教育教学技能、教师书写技能、幼儿教师专业发展、幼儿园教师公文写作	
9	教育科研的能力	较系统地掌握学前教育科研方法的基本理论和基本规律，熟悉学前教育科学研究的基本过程。能运用所学知识与理论正确分析学前教育领域的热点现象和问题，用初步掌握的学前教育科研技能和方法开展教育科研活动。	专业基础课（必修）	学前教育科学研究方法	课内实践、教育见习、教育实习、社会实践
10	教育评价的能力	能够运用各种科学方法对幼儿进行观察、分析和评价，明确幼儿学习与发展评价的内容，并能够对幼儿教育活动的过程和效果进行合理评价，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；运用评价结果，指导下一步教育活动的开展，收集家长视角中的幼儿园办园质量，比较不同地区办园质量评价的异同。	专业基础课（必修）	学前教育科学研究方法	课内实践、教育见习、教育实习、社会实践
			专业核心课（必修）	幼儿行为观察与记录	
			专业拓展课（选修）	学前教育评价、幼儿教师教育教学技能	
11	现代教育信息技术运用能力	了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源的获取和处理方法和技巧，掌握教案课件的制作流程和方法。能够将现代信息技术应用于教学活动，能够用各种技术手段制作微课，组织教学和评价，为幼儿园教育教学服务。	专业基础课（必修）	数字化教育技术应用	课内实践、教育见习、教育实习

幼儿园教师	1	艺术能力（音乐、舞蹈方面）	歌曲欣赏与分析、幼儿歌曲弹唱、儿童歌曲创编能力，儿童戏剧赏析与创编能力，创编幼儿舞蹈、幼儿舞蹈律动。	专业方向课（选修）	儿童音乐赏析、幼儿舞蹈律动、幼儿舞蹈创编	课内实践、教育见习、教育实习
				专业拓展课（选修）	音乐融创、儿童戏剧赏析与创编	
	2	艺术能力（美术方面）	利用各种材料，根据各年龄幼儿特点，进行手工制作、幼儿园玩教具制作及环境创设。	专业方向课（选修）	幼儿手工、绘本创作、幼儿园教玩具制作	课内实践、教育见习、教育实习
	3	健康教育能力（健康方面）	能根据不同年龄幼儿指导球类活动，进行幼儿体操编排，设计、组织与实施幼儿韵律操与体育游戏；根据融合教育实际要求，针对幼儿各类心理行为问题开展心理健康教育，并了解儿童学前儿童心理行为问题诊断与咨询，并尝试在实践中进行运用。	专业方向课（选修）	幼儿园球类活动设计与指导、幼儿韵律操与体育游戏、学前儿童心理健康教育、学前儿童心理行为问题诊断与应对、婴幼儿感觉统合训练与指导	课内实践、教育见习、教育实习
	4	语言能力（英语方面）	掌握英语日常口语交流与英语书写技能，了解各年龄幼儿英语发展规律、表现特点，能设计、组织并实施各年龄段幼儿英语活动。	专业方向课（选修）	英语口语与写作、学前英语、幼儿英语活动设计与指导	课内实践、教育见习、教育实习
幼教管理人员	1	管理能力	了解幼儿园内部管理活动的过程及其规律，并对幼儿园各项实务管理提供可操作的程序和方法，包括师资队伍建设和保教工作管理、后勤工作管理、管理评价等，以及如何提升和完善幼儿运营管理包括幼儿园发展战略、组织文化建设、团队建设、原本课程建设、公共关系等。	专业核心课（必修）	幼儿园班级管理	课内实践、教育见习、教育实习
				专业拓展课（选修）	幼儿园组织与管理	
	2	政策把握能力	了解国内外学前教育改革发展的基本趋势，掌握学前教育方针和相关的法律法规，学习优质幼儿园的成功经验，掌握幼儿园发展规划制定、实施与测评的理论、方法与技术。	公共课（必修）	思想道德与法治	课内实践、教育见习、教育实习
				专业基础课（必修）	中外学前教育史、学前教育政策与法规	
托育机构工作人员	1	早期教育活动的组	了解0-3岁婴幼儿早期教养理念、发展特点，了解0~3岁婴幼儿早期教养课程的实施方案，如0~3岁婴幼儿各个月龄	专业拓展课（选修）	早期教育概论、早期教育教学模式、婴幼儿早期发展	课内实践、教育见习、教育实习

	织与实施能力	段的教养与指导重点、教养支持、教养形式；掌握有关婴幼儿早期生理发育、心理发育、学习活动等各个领域的理论，理解婴幼儿身体发展、运动发展、语言发展、社会交往发展等相关知识，了解早期教育活动实施要求；掌握早期教育教学理念与教学方法，并应用于实践；掌握 0-3 岁婴幼儿感觉统合教育的理论及实操教程，如感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练。		与教育、婴幼儿感觉统合训练与指导	
--	--------	--	--	------------------	--

## 八、课程设置与学时安排

本专业总学时为 2560 学时，总学分为 133 学分，包括公共基础课和专业课。

### 1.公共基础课程

公共基础课包括公共必修课及公共选修课。

#### (1) 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	思想道德与法治	理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求，理解人生观、中国特色社会主义共同理想，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；了解法学基本原理，理解全面依法治国的主要内容及重大意义；引导大学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治素养；培养大学生树立坚定的政治方向和远大的人生志向，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养，培养学生良好的法律素质；培养大学生具有良好的师德，能够遵守教育的法律法规，做一名优秀的人民教师。	主要内容包括以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神。确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律修养。通过案例分析、探究性学习任务，促进思想政治教育理论联系实际，提高学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生社会责任感。	3	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	了解马克思主义中国化的过程，理解马克思主义中国化两大理论成果之间的关系；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理	主要内容包括马克思主义中国化理论成果的两个重要内容及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系共 24 个专题，中国特色社会主义理论体	2	32

	体系概论	论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要地位及历史地位；悟透我党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。	系 19 个专题。通过观看影视片、阅读经典文献及理论研究等实践教学手段，加深学生对教学中重点难点问题的理解；通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题，及时调整教学策略。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	了解习近平新时代中国特色社会主义思想，知道新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，掌握其主体内容体系可概括为“八个明确”和“十四个坚持”。	主要内容包括“八个明确”。偏重于理论层面的高度概括和凝练，集中反映着我们党对科学社会主义在当今时代的理论思考和理论贡献。“十四个坚持”基本方略。偏重于实践层面、方略层面的展开，涵盖坚持党的领导和“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，涵盖国防和军队建设、维护国家安全、对外战略，涵盖此前提出的党的基本纲领、基本经验、基本要求，是对党的治国理政重大方针、原则的最新概括，是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的实践要求。“八个明确”与“十四个坚持”有机融合、有机统一，凝结着我们党坚持和发展中国特色社会主义的经验总结，凝结着以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义规律性认识的深化、拓展、升华，是习近平新时代中国特色社会主义思想体系的“四梁八柱”，有力撑起了整个体系的宏伟大厦。	3	48
4	形势与政策	了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清国际国内形势发展的大局和大趋势，全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，激发爱国热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护稳定大局，确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	主要内容包括国内形势及政策；国际形势及对外政策；根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委会和省教育厅的有关精神，针对学生思想实际，统一进行的规定教育内容；学生关心的社会热点难点问题。	1	32
5	军事理论	掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，激发爱国热情，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要内容包括国防法规、国防建设、武装力量、国防动员；国家安全形势、国际战略形势；外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。	2	36
6	军事技能	了解掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧	主要内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学；轻武器射击、	2	112

		患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	战术;格斗基础、战场医疗救护、核生化防护;战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。		
7	体育	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,达到增强体质、增进健康,培养终身体育意识,促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容;通过身体活动,将思想品德教育,文化科学教育,生活与运动技能教育有机结合,促进身心和谐发展。	7	108
8	大学生心理健康	宣传普及心理保健知识,帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。引导学生拥有乐观向上、积极进取的人生态度,训练坚强意志,优化心理品质,培养健全人格,开发心理潜能,促进全面成才。	教师以体验式教学模式为主开展教学。学生通过本课程掌握基本的心理学知识,增强心理健康意识,提升心理品质。主要教学内容包括认识自我,情绪调节,职业生涯规划,压力管理,爱情与性和人际关系等。	2	32
9	劳动教育	通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。	主要内容包括劳动精神专题教育、劳模精神专题教育、工匠精神专题教育。	1	16
10	国家安全教育	使学生能够深入理解和把握总体国家安全观,树立国家利益至上观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。	政治安全、国土安全、军事安全、积极安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全以及不断拓展的各领域安全。	1	16
11	英语	紧密结合教学实际,渗透英语学科核心素养,使学生掌握一定的英语基础知识和语言学习方法,养成良好的语言学习习惯。使学生具有听、说、读、写、译的综合语言技能,具备灵活运用英语语言文化的职业素养,注重培养学生可持续发展的英语综合运用的能力,塑造具有良好身心素质的复合型英语人才。	主要内容包括培养学生的英语语言技能、英语表达能力和实用英语应用能力。在教学中除涵括听力、口语、阅读、写作、翻译等基本语言技能外,还需注重培养民族文化自信及跨文化交际的国际视野。注重学用相长、知行合一,着力培养学生的阅读能力和学习能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。	8	128
12	信息技术	认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习、和工作中综合运用信息技术解决问题。	主要内容包括了解并掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索及人工智能、量子信息、移动通信、物联网、区块链等新一代信息技术,形成信息素养与社会责任。	4	64
13	应用文写作	掌握应用文写作基本理论和基本技能,明确基本的行文理论,掌握不同文体的行文规则和行	应用文的性质、特点、作用及语言规范;求职信、辞职信、请柬、邀请函、祝词、贺信、介绍信、证明信、开幕	2	32

		文区别；了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，能选择恰当的文种处理公务和日常事务，能根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；在写作实践的基础上，找出应用文文体写作的基本规律，具备举一反三的写作能力；提升语言表达能力和作品表现能力，培养高尚的思想品质和道德情操，接受爱国主义教学熏陶，增强民族自信心和自豪感。	词、闭幕词、欢迎词、欢送词、慰问信、感谢信等社交文书的特点、写作结构和写作要求；计划、总结、调查报告、述职报告、新闻、简报、条据、启事、会议记录、演讲稿、规章制度等事务性文书的特点、写作结构和写作要求；通知、通报、报告、请示、批复、函、纪要、公报、公告、通知、命令、决议等党政机关公文的特点、写作结构和写作要求；经济合同、可行性研究报告、市场预测报告、招标书、产品说明书、授权委托书等经济文书的特点、写作结构和写作要求；实习报告、毕业论文、科技论文等科技文书特点、写作结构和写作要求。		
--	--	--	--	--	--

### (2) 公共限选课

14	大学生职业发展与就业指导	激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	主要包括正确认识自我，适应大学生活；职业与成才的关系，职业生涯规划的意义与基本内容；如何做好职业生涯规划，职业生涯规划书的制作；就业形势分析，就业政策；求职准备与求职技巧，就业权益保护等。	1	16
15	创新创业基础	培养学生创新意识，树立创新强国的理念，掌握开展创新创业活动所需的相关知识，锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	主要包括创业案例分析、痛点分析、撰写创业计划书、创业体验、路演等创业技能实务训练。	1	16

### (3) 公共选修课

开设文学与艺术、哲学与社会、经济与科技、健康与生活四大模块，采取线上线下相结合的学习模式，至少选修 2 门课程，每修 1 门课程计 1 学分，至少修满 2 个学分。

#### 2. 专业课

专业课程包括必修的专业基础课（专业群平台课）、专业核心课、专业方向选修课、专业拓展选修课，以及专业实践课。

#### (1) 专业基础课（专业群平台课）

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求	学分	学时
1	教师音乐技能	通过乐理、视唱练耳、声乐、钢琴以及幼儿歌曲弹唱等专业知识技能的学习，提升音乐素养，掌握幼儿园教师职业所需的音乐基本技能，具备幼儿音乐活动的操作能力	本课程由音乐素养、声乐基础、钢琴基础和幼儿歌曲弹唱四个模块构成。运用奥尔夫音乐教学原理和乐器开展基本乐理和视唱练耳学习，培养学生对音色、音高、节奏、节拍、力度、速度	8	128

		与组织、指导及创新能力。	等音乐特征的分析 and 听辨能力。掌握正确的歌唱发声方法和弹奏钢琴的基本技能，运用奥尔夫乐器或钢琴为幼儿歌曲编配伴奏并且能自如地边弹边唱。		
2	教师舞蹈技能	掌握舞蹈基础理论知识、基本训练、幼儿舞蹈、幼儿民族民间舞蹈、舞蹈欣赏、舞蹈创编六个模块的基础知识及基本技能，具有学前教育师资相适应的舞蹈基础素质与能力。具有相应的幼儿舞蹈表演、教学和编排能力，具有基础的舞蹈欣赏能力及艺术素质，能把所学舞蹈知识和技能运用到幼儿园幼儿舞蹈教学活动中。热爱舞蹈，理解音乐舞蹈活动在幼儿园的意义，热爱幼儿，热爱学前教育事业。	舞蹈基础理论知识；舞蹈基本训练；幼儿舞蹈、民族民间舞蹈；舞蹈欣赏、舞蹈创编；舞蹈欣赏、艺术素质提升，能在幼儿园幼儿舞蹈教学活动中运用所学舞蹈知识和技能。	4	64
3	教师美术技能	适应学前教育发展需要，具有现代学前教育理念下的美术学科基本素养及基础理论知识和技能。为学科深入学习及运用奠定必备的基础。	鉴赏基本知识及美术基础理论知识；造型基本知识及技能；色彩基本知识及技能；设计基本知识及技能；纸工基本知识及技能；简笔画基本知识及技能。	4	64
4	教师语言技能	通过口语技能递进训练，增强语言规范意识，能用标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的技能，并能对幼儿的口语进行指导，形成较强的实践能力。	普通话语音基础训练与测试；幼儿教师口语应用（朗读、演讲、讲故事等）；幼儿教师职业口语应用（教育口语、教学口语、生活口语等）等三大模块。	2	32
5	教育环境创设	通过认识教育环境的重要性，树立科学的学前教育观。了解教育环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系。掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。	教育环境创设的基本理论、各种不同的环境（包括户内外环境、区角环境、主题墙环境等）创设的方法、步骤和原则；配合幼儿园五大领域的教学进行相关环境创设，包括材料的选择和运用；环境创设的评价内容、评价方法和评价原则。	2	32
6	中外学前教育史	全面了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展，认识不同时期中外学前教育发展的特点。在掌握相关史实的基础上，透过教育现象揭示学前教育发展规律。总结与借鉴历史经验，以促进	以历史时间为主轴，梳理了中外学前教育发展中的重大问题和杰出人物的功绩；总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验，阐明了古代、近代、现代和当代学前教育发展的艰难历程，以及中外著名教育家为学前教	2	32

		我国学前教育改革与发展。	育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。旨在以古喻今的视角，会针对当今社会的教育事件进行辩证地评价；破除“中国无学前教育理论”的思想禁锢，增强学生的爱国主义热情和自信。		
7	学前特殊儿童教育	掌握学前特殊儿童教育的基本概念和理论基础，把握有关学前儿童特殊教育的政策与法规、管理体制、特点和方法等，为从事特殊儿童教育奠定初步的思想、知识和技能基础，在以后的教育环境中能协助专业人员鉴别特殊儿童，尽可能地满足特殊儿童的教育需要，增强他们社会适应能力，帮助其回归主流社会。	学前儿童特殊教育的发展概况及理论基础，不同类型特殊儿童（主要包括视觉障碍、听觉障碍、语言障碍、智力超常与智力低下、自闭症、情绪与行为障碍、学习障碍儿童等）的界定、病因、心理特征、发展特点以及相应的教育策略，主要的特殊儿童早期训练与干预方法，以及相关学前特殊教育政策与法律法规。	2	32
8	学前教育科学研究方法	了解学前教育科学研究的基本原理；掌握学前教育科学研究的常用方法；学会科学地提出问题、阅读研究文献、形成假设、设计研究方案、编制和使用收集资料的工具与方法、使用统计工具和程序分析资料、撰写规范的科研论文；能够使用上述技能对他人和自己的研究成果进行评价；形成科研兴教的意识和能力，具备从事教育科研的能力基础。	为学前教育科学研究综述；学前教育研究课题的选择；学前教育文献的查阅与综述；学前教育科学研究的制定；学前教育研究方法——观察法、调查法、实验法、测验法、作品分析法；学前教育科学研究资料的整理与分析；学前教育科研成果的表述等相关内容。课程将从教育和幼儿园实际生活中的例子引出学前教育科研的要分析解决的问题，指明学前教育科研方法的知识的具体运用。	2	32
9	学前教育政策与法规	全面地理解和掌握本课程的基本概念、基本原理和基础知识，掌握我国幼儿教师职业道德规范，学前教育领域政策、法律和法规的基本精神等，较系统地掌握我国学前教育领域教育政策、教育法律法规的内容；运用所学教育法律知识分析涉法教学案例和解决法律实务的初步能力；树立育人为本的教育理念，有依法施教、维护幼儿权益的意识，充分认识到学前教育领域中、依法治园、依法治教的重要性、紧迫性，进一步增强遵守教师职业道德规范以及教育法律法规的自觉性。	学前教育政策与法规的基本概念、基本原理和基础知识；我国幼儿教师职业道德规范，学前教育领域政策、法律和法规的基本精神；我国学前教育领域教育政策、教育法律法规的内容；涉法教学案例分析；我国学前教育政策与法规解读。	2	32
10	数字化教育技术应用	掌握数字化教育技术基本理论和方法，提高教育技术的	数字化教育技术的理论和方法、教学媒体及应用、学校信息化教	2	32



用	应用能力和水平，提高信息素养，达到《中小学教师教育技术能力标准（试行）》对教师的基本要求，在今后的教学工作中顺利地实现教师角色的转变。树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。	学环境、教育信息资源的获取及处理、多媒体课件的编制和教学设计概念。		
---	--	-----------------------------------	--	--

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求	学分	学时
1	学前儿童卫生与保育	了解 0-3 岁婴幼儿身体各系统的特点、婴幼儿生长发育及影响因素；掌握婴幼儿卫生保健要点；学习婴幼儿的日常生活保教方法，具备营养学基础，针对常见疾病针对预防措施，旨在维护和增进婴幼儿身体健康，促进其正常发育。	0-3 岁婴幼儿身体各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿生理、心理卫生知识及常见的生理、心理卫生问题；婴幼儿的营养保健与健康方法，尝试为学前儿童调配饮食计划。	4	64
2	学前儿童发展心理学	系统掌握学前儿童身心发展的基本规律和年龄特性的相关理论知识，具备利用本课程理论分析和解决教学中遇到的问题能力；树立正确的儿童观和教学观，在实际教学中具有教育改革和创新的能力；具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。	学前儿童发展心理学的研究对象和任务；学前儿童发展心理学的研究方法；学前儿童感知觉、注意、记忆、表征、想象、思维能力、语言、情绪、社会化、个性及其有关因素；心理发展基本理论、学前儿童心理健康等内容；分析当前学前教育活动中的问题、原因，指导儿童建立健康的情绪情感。	4	64
3	学前教育学	具备观察了解幼儿技能，与幼儿家长沟通的技能，利用各种教育资源的技能，创设与课程目标相适应的环境的技能，设计与组织幼儿园教学和游戏等活动的技能。通过理解和掌握学前教育的基本理论，形成基本的幼儿教育观念，初步了解幼儿教育机构的特点以及组织幼儿活动的的方法和原理，树立科学的教育观、儿童观、教师观。	学前教育学的发展历程，学前教育的基本要素，学前教育与儿童发展；学前教育的性质、任务、原则和方法；《新纲要》的解读；教学活动的组织与指导；日常生活活动的组织与指导；学前教育班级管理的方法；幼小衔接、家园合作、社区合作的必要性及策略；缓解入园焦虑的方法；学前教育机构与家庭、社区和小学的合作；国家和地方学前教育的方针、政策和法规。	4	64
4	幼儿游戏与指导	了解游戏的基本理论，幼儿游戏的分类与发展；了解幼儿园游戏的环境与条件的创设；掌握幼儿园游戏的分类指导。学会创编游戏，组织	游戏的基本理论，幼儿游戏的分类与发展；幼儿园游戏的环境与条件的创设；幼儿园游戏的分类指导。结合各类型的游戏特点，理解活动的组织指导策略，设计	2	32

		实施游戏，有效指导游戏。旨在提升岗位的实操能力，增强职业认同感。	具体教学活动并进行试教活动，并就自己的教学活动进行评价、反思和总结。		
5	幼儿行为观察与记录	了解掌握幼儿行为观察与指导的原理及方法，能够制定观察计划并实施，提高观察与指导能力；掌握有效地运用各种观察方法；反思教育活动，学会全面、客观记录幼儿行为并分析。旨在让学生客观地、全面地了解、分析及评价幼儿，促进幼儿全面发展。	幼儿行为观察与记录的意义与重要性，幼儿行为观察与记录相关概念等基本理论知识，制定观察计划、实施观察记录并分析；针对各种观察与策略方法的理论与实例进行铺陈，理论与实践相结合，学会观察、记录幼儿日常生活、幼儿游戏、幼儿教学活动等。	2	32
6	幼儿园活动设计与指导（语言）	了解幼儿语言学习与发展特点、语言教育中应注意的问题；熟悉幼儿园语言领域的教育目标、内容，把握幼儿园语言领域教育目标的提出和撰写；掌握组织幼儿园语言活动的常用方法及一般流程，能够结合幼儿身心发展特点、选择适宜内容，制定并实施幼儿语言教育活动方案。	学前儿童语言的本质和功能、学前儿童的语言获得、学前儿童的语言学习及发展特点等基本理论；学前儿童语言教育的目标、内容及方法，谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读等各类活动的设计及指导策略。在理论与实践的结合，通过丰富、典型的案例让学前教育专业学生在实践中学习与操作，以便更深刻地理解与掌握理论，并在实践中应用理论。	1	16
	幼儿园活动设计与指导（科学）	了解幼儿园科学教育活动设计与指导的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径；能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案，并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施；更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养。	幼儿园科学教育活动设计与指导概述；幼儿园各类科学教育科学活动；幼儿园区域科学教育活动；幼儿园科学游戏活动；幼儿园科学教育活动的整合。以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从学前儿童学习与发展最基本的要求出发，围绕幼儿园科学教育应达到的目标，探索促进幼儿园科学教育领域的教育教学途径与方法。着眼于学生综合实践素质的养成，将教育教学活动与完成实际工作项目所需的实践能力的培养相结合，落脚于学生职业岗位能力的培养。使学生能尽快适应工作环境及教学工作的需要，满足社会、幼儿园对幼教人才的需求。	1	16
	幼儿园活动设计与指导（音乐）	掌握一定的幼儿园音乐教育理论知识、正确的音乐教育观点和多样化的音乐教学方法；树立正确的幼儿音乐教育观，从而提高从事幼儿园音乐活动的专业素养；能针对不同年龄段幼儿的特点选择幼儿园音乐活动的材料，	理解幼儿园音乐教育的内容以及对各年龄班的不同要求，掌握幼儿音乐教育目标、内容和方法以及在实践中应用和操作的能力，并能模拟上课；了解学前儿童歌唱、韵律动作、音乐欣赏、打击乐器等各方面能力发展的水平和特点，掌握幼儿园音乐活	1	16

		并能够设计幼儿园音乐活动方案和组织音乐活动。	动的教学方法，熟悉《3-6岁儿童学习与发展指南》在幼儿园音乐活动中的运用。		
	幼儿园活动设计与指导（健康）	了解幼儿园健康教育活动设计与指导主要概念、理论和观点，掌握学前儿童健康教育的目标、内容、要求、指导要点及途径；能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类健康教育、体育游戏活动的课程教学教案，并能对幼儿园健康教育活动方案进行组织与实施。	学前儿童保健和学前儿童体育教育；幼儿园健康教育概述；幼儿心理健康发展特点、身体运动发展水平与规律；幼儿园健康教育活动的目标和内容，组织原则；心理健康教育活动；学前儿童体育活动的设计、组织及评价；幼儿园健康教育活动案例与分析。	1	16
	幼儿园活动设计与指导（数学）	了解幼儿园数学教育活动设计与指导的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童数学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径；明确数学教育的特殊意义，熟悉掌握基本的教学方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类数学教育活动的教学教案，并能对幼儿园数学活动方案进行组织与实施，能运用理论指导数学教育活动的教学实践。	幼儿园数学教育及数学教育活动概述；幼儿感知集合的发展和数教育；幼儿数概念、几何形体概念、量概念、空间概念、时间概念的发展和数教育；明确幼儿数学教育活动目标，掌握数学教育活动的指导要点，能设计与指导幼儿数学教育活动。	1	16
	幼儿园活动设计与指导（美术）	初步掌握幼儿园美术教育的理论知识，正确的教育观点和多样化的教学方法，能书写幼儿园美术教育活动设计方案，具备一定的幼儿园美术教学技能的实际操作能力。	初步掌握的基本理论和基本知识包括：儿童美术及其教育；儿童美术的发展；幼儿园美术活动的设计；幼儿园美术教育活动的组织原则；幼儿园各类型美术教育活动的实施；幼儿园美术教育活动案例与分析；幼儿园美术教育评价等。	1	16
	幼儿园活动设计与指导（社会）	学会确定幼儿园社会教育活动的目标和教育内容、掌握组织幼儿园社会教育活动的组织和组织教学活动的技能。重点是能根据幼儿的发展特点设计科学合理的社会领域教育教学活动的的能力，能撰写活动方案、能流畅地组织幼儿园社会教育活动并进行评价。	幼儿园社会教育概述，学前儿童社会性发展的影响因素，幼儿园社会教育的目标和内容、幼儿园社会教育常用的教育方法与途径、社会教育活动的设计与实施，幼儿园社会教育的评价，学前儿童问题行为的干预及矫正。	1	16
7	幼儿园班级管理	熟悉幼儿园班级管理的理论基础和基本环节，了解幼儿园班级管理的基本内容、方法和原则。树立科学的幼儿	幼儿园班级管理概述、幼儿园班级管理的内容和原则、幼儿园一日生活组织的环节，幼儿园班级文化的建设、幼儿园班级环境的	2	32

		园保教管理观，掌握渗透在幼儿园一日生活各环节中的班级管理的具体内容和流程，获得幼儿园保教管理工作必需的基本技能和技巧。	创设和管理、班级一日生活组织与管理、幼儿行为管理，家长工作，幼小衔接工作，班级特殊时段活动和大型活动的组织与管理。		
8	幼儿园课程	能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动；掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律；了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方案；能熟练运用相关理论及指导策略，设计与开发幼儿园教育教学活动，并针对不同活动类型，对幼儿活动水平给予有效支持。	幼儿园课程的概述；幼儿园课程理论基础；我国幼儿园课程改革的历史及未来发展趋势；经典幼儿园课程理论及思想；幼儿园课程目标设计；幼儿园课程内容的选择与组织；幼儿园课程实施；幼儿园课程评价；幼儿园课程与幼儿园教育等内容。本课程以活动设计能力和指导策略的运用为目标，以真实幼儿园情境为载体，培养学生以理论指导实践的实际工作能力。	2	32

### (3) 专业方向选修课

专业方向选修课包括音舞方向课程、美术方向课程、健康方向课程和英语方向课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
音舞方向	1 儿童音乐赏析	学习儿童音乐的经典作品及其相关知识，了解儿童音乐的基本特征，掌握儿童音乐赏析的基本方法，提高学生感受、体验、分析、评价儿童音乐的能力，增强审美感知素养、艺术表现素养和文化理解素养，为学生将来胜任幼儿园、小学音乐教育工作奠定基础。	本课程由儿童音乐赏析基本理论、中国儿童歌曲赏析、国外经典儿童歌曲赏析、适合儿童欣赏的中国器乐作品赏析、适合儿童欣赏的国外器乐作品赏析五个模块组成，旨在通过感知、体验、赏析中外各时期经典适合儿童欣赏的音乐作品，了解儿童的音乐心理倾向和儿童音乐的表现特征，掌握音乐分析的基本方法，建立良好的音乐赏析习惯，具备分析音乐作品的体裁、结构与表现形式的的能力，理解音乐要素对表达人的情感和思想的作用。	2	32
	2 幼儿舞蹈律动	熟练并理解幼儿歌曲的歌词内容、思想和音乐情绪，能跟随音乐的特点和节奏准确的运用肢体表达。掌握幼儿律动的游戏性、趣味性和时代感，积累一定的自然、动物、植物、家园、生活常识等主题律动素材动作，并能在幼儿律动的基础。	结合幼儿园一日生活的幼儿舞蹈律动；结合幼儿园早操的幼儿舞蹈律动；结合幼儿园主题教育的幼儿舞蹈律动；结合幼儿园主题节日的幼儿舞蹈律动。	2	32

	3	幼儿舞蹈创编	深入了解幼儿舞蹈创编的基础理论知识；熟悉掌握幼儿舞蹈创编的技法；能够结合幼儿园一日生活、主题活动、主题教育等创编幼儿舞蹈。开拓思维，激发想象力、创造力。喜爱舞蹈创编，理解幼儿舞蹈创编在幼儿园教育中的作用意义。	幼儿舞蹈创编的原则与概念；幼儿舞蹈创编的技术方法；大、中、小班主题教育背景下的幼儿舞蹈创编；欣赏不同种类的原创幼儿舞蹈作品，通过创编课堂中给予的舞蹈作品欣赏不断提高审美能力，开拓个人创编思路，传递幼儿美育教育。	2	32
美术方向	1	幼儿手工	了解幼儿手工的基本技法与规律，掌握常用技能技法，会制作幼儿园常用的手工作品与美术设计，具备幼儿园手工类美术教学的设计与组织能力。	了解幼儿手工的基本内容，掌握纸艺、布艺、泥塑、废旧物品设计制作的技能技法，设计与组织幼儿手工类课程。	2	32
	2	绘本创作	了解掌握绘本的概论，绘本创作的准备、绘本创作的表现方法、绘本创作的完整体现；初步掌握绘本创作创作和设计的能力；在实践项目中运用专业技能使之有效转化为职业技能的适应力；提高美学修养，具备较强的逻辑思维能力、沟通能力、创新能力、谈判能力、良好的团队合作意识。	绘本的概论，了解国内外优秀绘本的特点，外观、文字内容、插图表现、绘画媒介赏析，绘本创作的准备，各种类型绘本创作的表现方法及制作方法，找到合适自己的绘画语言，绘本临摹，进行独立的绘本创作、绘本编写。	2	32
	3	幼儿园教玩具制作	能根据各年龄段幼儿的特点合理利用各种材料设计制作教玩具，掌握设计与制作幼儿园教玩具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力，进一步加深对学前教育的认知，提高从事幼儿教育工作的素质和能力。	了解教玩具的相关概念，掌握自制教玩具的设计原则和构思方法，掌握幼儿园常见的教玩具种类及其设计构思要点，掌握幼儿园常见的各种教玩具的基本制作方法，能根据幼儿特点和教学活动要求设计教玩具，能合理利用废旧材料制作各种教玩具，能熟练操作各种自制教玩具。	2	32
健康方向	1	幼儿园球类活动设计	了解幼儿园各种球类活动的环境创设、活动设计方法与原则、活动组织方式，掌握不同年龄班各种球类	幼儿园各种球类活动的概念、一般特点，环境创设的方法、要求和原则，各种球类活动的设计要点，组织与实施方法，各种球类活动组织与实施注意事项。	2	32

		与指导	活动指导及实施注意事项及要点。			
	2	学前儿童心理健康教育	了解学前儿童心理发展的特点及其影响因素，建立学前儿童心理发展档案，进而能够与家庭形成合力促进学前儿童健康成长；依据学前儿童心理与行为成长特点设置学前儿童心理健康教育课程，有目的有计划地促进学前儿童心理健康成长；了解当前学前儿童成长过程中常见的心理行为问题，并学习基本的矫正方法。	学前儿童心理健康的概念与意义，学前儿童心理健康教育的历史与发展，幼儿心理健康教育的目标与原则，学前儿童心理健康教育的理论基础，学前儿童心理健康教育的研究方法，学前儿童心理发展与评估，学前儿童心理问题表现与矫正，学前儿童心理健康教育的课程设计。在学前儿童心理健康教育的教学中，将充分体现理论与生活相结合、直观性、启发性等教学原则，既注重知识的传递，更注重正确的幼儿观和教育观的树立，为学前教育专业学生的幼儿教育工作进行指导。	2	32
	3	学前儿童心理问题诊断与应对	了解学前儿童心理发展特点及心理健康的标准、影响因素，了解常见行为问题的诊断标准、种类；掌握常见问题行为表现特点，能够根据幼儿表现进行诊断并分析原因；掌握常见幼儿行为问题的应对策略与方法；能够根据相应的标准对幼儿的行为表现进行分析、诊断，并运用适宜的干预策略应对各种常见问题；了解家庭教育相关内容，掌握家园共育的相关策略与方法，能够与家长有效沟通交流。	学前儿童心理发展的特点、心理健康的标准及影响因素；情绪障碍、睡眠障碍、进食障碍、排泄障碍、言语障碍、品行障碍、学习障碍、智力障碍、多动症、自闭症、不良习惯等的问题行为的表现特点、诊断标准、原因分析及干预策略；家庭教育的相关理念及如何家园共育的方法和策略。	2	32
英语方向	1	英语口语与写作	具备从事幼儿双语教育活动中的英语语言的活动指示、事物描述和行动要求。在双语教育工作各种场景下能完成活动方案、文书总结、书信来往等写作任务。能组织各类游戏活动中与幼儿的英语对话内容。	根据双语教育的多种场景下的口语表达内容，如组织一个户外游戏活动的老师与幼儿们的对话内容。根据不同的工作场景而形成对应的写作任务，如家长会的通知。口语方面则通过语音的练习，注重口语内容的实操，并能进行相应的拓展，通过学习的案例，进行替换式的创编。写作方面则以公文的格式为主，如活动方案的常用格式，以案例为主，通过模仿再进行拓展。	2	32

2	学 前 英 语	通过阅读分析语言素材，掌握主要的学前教育理念及理论，能以教材内容为基础，积极探索符合中国特色的科学的学前教育英语教育方案。	内容包含现今世界主流的学前教育理论和流派，如蒙台梭利、瑞吉欧等。提高英语阅读理解能力为主，通过专业的教育理论的内容，理解和接受科学的学前教育英语教育理论，能结合我国的社会主义特色进行思政教育。	2	32
3	幼 儿 英 语 活 动 与 指 导	了解学前教育英语所学的教育理论和理念以及英语口语与写作的语言基础，通过案例教学，归纳成科学的方法，融入幼儿的学习特点，掌握基本的语言技能，掌握双语活动方案的设计，实施。	英语儿歌、故事、绘本的赏析和创编，运用英语进行唱儿歌，讲故事，演话剧等实践活动，掌握用英语讲故事、唱儿歌和演剧本的能力，及创编能力，会用英语改写经典的儿童故事和儿歌或创作新的故事和儿歌；能设计五大领域的双语活动方案。	2	32

#### (4) 专业拓展选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学 分	学 时
1	早 期 教 育 教 学 模 式	学习早期教育教学模式的基本教育原理，提升对早期教育法理念的认识；掌握早期教育教学模式中婴幼儿日常生活教育、感官教育、数学教育、语文教学、文化教育等领域教育实施要点。	早期教育教学模式的相关理论、早期教育教学模式各领域（日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、文化教育）的教育实施要点及其应注意的问题。	2	32
2	教 师 书 写 技 能	掌握汉字书写的基本笔画结构规律，掌握汉字书写的结构形式、结构比例、结构布局；养成规范的书写姿势和执笔姿势，养成良好的书写习惯，逐步达到书写“笔顺正确，笔画清楚，字型规范，字体美观，卷面整洁”的效果；在书写技能训练养成认真负责、专心致志、持之以恒的学习工作态度。	书法概述，汉字书写的基本笔画结构规律、形式、比例、布局；硬笔书法的基础知识；硬笔楷书的基本功训练，包括训练的技巧和训练的方法。	2	32
3	早 期 教 育 概 论	了解早期教育的发展与历史沿革、早期教育与婴幼儿发展及社会发展之间的关系等基本理论知识；培养学生教育理论素养，形成运用理论联系实际，分析教育现象，解决教育问题的能力。	系统掌握早期教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法，了解我国相关教育法规、政策内容；形成科学的婴幼儿教育观；为进一步学习早期教育专业课程以及从事早期教育工作奠定基础。	2	32
4	婴 幼 儿 早 期 发 展 与 教 育	系统了解和掌握婴幼儿动作、语言、认知和社会性发展特点，能根据不同月龄段的婴幼儿设计出适龄的教育活动。掌握 1+X 幼儿照护证书中级早期发展的内容。	婴幼儿动作的发展特点、语言的发展特点、认知的发展特点和社会性的发展特点。婴幼儿教育活动的选择及教案的撰写。	2	32
5	早 期 绘 本 阅 读 与 指 导	了解绘本的结构、特质与价值，知道早期阅读的重要性，知道早期阅读与绘本教学的意义，学会针对幼	早期绘本阅读与指导概述，绘本概述，开展早期阅读的重要性，绘本的一般结构、特质与价值，	2	32

		儿不同年龄特点与需要,选择绘本、分析绘本,掌握幼儿园绘本阅读活动的设计、组织与实施,能开展主题式绘本活动,围绕绘本开展相关的幼儿园教育活动,能利用绘本教学培养幼儿自主阅读能力,并加强家园共育。	早期阅读与绘本教学,绘本教学技巧,幼儿绘本阅读活动的设计、组织与实施,主题式绘本活动,利用绘本教学培养自主阅读,加强家园共育。		
6	儿童文学	掌握儿童文学基本理论,掌握儿童文学常用七种文体的基础知识。能够鉴赏儿童文学作品,具备改编、创作儿童文学作品能力,提高表现儿童文学作品的讲述、表演能力,初步具有组织儿童文学教育教学活动的的能力。激发热爱儿童文学的情感,丰富阅读儿童文学的经验,理解儿童保教工作的意义,热爱学前教育事业。	介绍儿童文学的基本理论,了解儿歌、幼儿诗、童话、图画书、幼儿故事、幼儿戏剧的基本内容,能够了解不同内容的特点及鉴赏,适当进行表演。	2	32
7	幼儿韵律操与体育游戏	能增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;培养运动兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。	幼儿韵律操的创编和组织、幼儿体育基本动作、幼儿体育游戏创编和组织。	2	32
8	音乐融创	了解多元化音乐元素,能突破常规的音乐教育思想,在唱、动中感受与体验音乐;在奏、演中实现对音乐的想象与表达,并逐步掌握一些简单的器乐技能;同时通过多元化音乐元素的实践与探究,提高综合音乐素养。	融合奥尔夫音乐教学、柯达伊歌唱教学、达尔克罗兹体态律动教学等音乐教学理念,通过游戏互动、即兴创作、乐器演奏、体态律动等形式,在实践活动中实现音乐教育。	2	32
9	师范生职业能力提升	热爱学前教育事业,有坚定的教师职业信念,拥有综合育人理念、师德师风规范;具有良好的思想政治素质、教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;具有良好的身心素质;掌握学前教育保教活动的职业知识与技能;具有良好的活动组织、实施与评价的能力,具有良好的幼儿行为观察与评价、班级管理、人际沟通、家园共育、教育监控反思等能力;具有运用所学知识分析和解决学前教育保教工作实际问题的能力。	学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等学前教育保教知识;教育教学、幼儿指导和班级管理的基本知识;学科领域知识、教学设计实施评价的知识和方法;学前教师职业道德、心理素质及思维品质、仪容仪态、交流表达能力等各方面内容与要求。	2	32
10	婴幼儿感觉统	了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因,掌握儿童感觉统合训练	以脑科学为基础,主要内容包括感觉的生理机制及感觉失调的	2	32



	合训练与指导	的基本技能,学会运用感统测评表分析判断儿童的感觉统合能力,初步掌握设计0-3岁感觉统合训练游戏与训练方案的方法。	理论基础,感统教具的操作,感觉统合的测量评估、感觉统合的训练方法及其相关指导原则。		
11	幼儿教师教育技能	了解我国学前教育的发展历史以及未来发展趋势、我国当下的幼教工作的政策法规;通过理论知识及专题技能训练项目的学习,能够运用相关知识认识及分析各种教育现象、教育问题并具备一定解决相关问题的能力;具备幼儿教师的职业道德和素质,树立现代化的儿童观、教师观、教育观。	幼儿教师教育技能与训练项目;幼儿教师保育技能与训练;幼儿教师教育教学技能与训练;幼儿教师游戏活动指导技能与训练;幼儿教师合作交流技能与训练;幼儿教师教育媒体运用技能与训练;幼儿教师教育研究技能与训练;幼儿教师教育评价技能与训练;幼儿教师专业成长技能与训练以及融合教育理念下幼儿教师特殊教育技能与训练,本课程内容突出职业导向和职业技能训练,配合案例分析,设计专题技能训练项目,以期帮助学前教育专业学生获得幼儿教师教育技能。	2	32
12	学前儿童家庭教育	了解幼儿园与家庭、社区合作共育的概念及实践,幼儿家庭教育研究的步骤;掌握幼儿家庭教育的主要内容,更新和完善家庭教育观念;具有组织幼儿园与家庭合作共育的知识、能力和技巧;树立正确的教育观、儿童观。掌握基本职业能力,了解学前儿童家庭教育的主要内容,为其今后工作中家园合作打下基础,提高专业素养和实践能力。	根据现代社会背景下我国家庭教育的现状,结合幼儿园教育改革的实际,较系统全面地阐明了学前儿童家庭教育的基本原理、原则和方法,探讨了制约家庭教育的各种因素,分析了特殊类型家庭和不同年龄阶段儿童家庭教育问题和教育对策,论述了幼儿园与家庭、社区合作共育的问题。	2	32
13	学前教育评价	了解学前教育评价的发展历程,理解学前教育评价的基本理论,掌握学前教育评价的基本步骤、常用方法和主要原则,树立科学的评价观念,能够运用基本理论和常用方法开展幼儿发展评价、教师评价、幼儿园课程评价、幼儿园综合评价等方面的评价实践。	学前教育评价的基本理论,包括学前教育评价的概念、历史变革、主要类别和基本原则等;学前教育评价方案的编制,包括目标的分解、指标体系的形成、标准的界定以及评价方案的系统框架的编制;学前教育评价的实施,包括评价方案的实施过程、搜集评价资料的工具、评价资料的统计分析、评价实施过程中主评者及被评者的心理及其调控;西方学前教育评价的主要模式和策略等评价思潮。	2	32
14	幼儿园组织与管理	掌握幼儿园组织与管理方面的基本理论、知识和基本原则、方法,了解我国幼教管理的相关方针、政策和法律法规,熟悉幼儿园各项管理的特点和规律,初步运用管理知识分析园所管理存在的问题,具备初步的组织与管理园所的能力,包	幼儿园组织与管理的基本理论、知识和基本原则、方法,幼儿园的组织与制度,幼儿园管理过程与目标管理,幼儿园保教工作管理,幼儿园卫生保健工作管理,幼儿园总务管理,保教队伍建设,幼儿园领导工作,幼儿园公	2	32

		括执行班级生活管理能力、实施班级保教工作能力、年段保教质量管理能力、保教前勤和后勤质量管理能力、行政决策指挥能力、行政监管和园所评价能力，热爱幼教事业，热心园所教育管理工作。	共关系，幼儿园工作评价。		
15	幼儿教师专业发展	理解幼儿园在现代社会生活中的作用，明确幼儿教师的职业特征和角色，掌握教师职业专业化的含义，掌握教师职业道德规范和职业观念，能够规划幼儿教师职业成长路线，明确走向专业成熟的方式与途径，并养成自身专业发展的主人意识。	幼儿教师专业发展概述，幼儿园在现代社会生活中的作用，幼儿教师的职业特征和角色，教师职业专业化基本概念，幼儿教师的成长历程，教师的职业道德规范与职业观，走向专业成熟，做自身专业发展的主人，	2	32
16	家园沟通使用技巧	理解家园沟通、家园共育的重要性，掌握家园沟通的原则、方法，掌握与家长建立对等沟通模式的技巧，学会与不同年龄段幼儿家长的沟通以及与不同类型、不同教养方式的幼儿家长沟通。	家园沟通使用技巧概述，家园沟通的内容、原则和方法；幼儿园老师如何与家长沟通的技巧，建立家园沟通模式，如何与幼儿沟通如何有效和孩子沟通，如何进行良好的家校沟通，如何与幼儿园小朋友沟通，幼儿园教师与家长沟通的技巧	2	32
17	儿童戏剧赏析与创编	了解儿童戏剧的基本特征与发展状况，知晓儿童戏剧教育对于儿童动作、语言、认知及社会性发展的地位与作用，提高学生对于儿童戏剧的认识；通过儿童戏剧经典案例的观摩、分析、讨论与总结，掌握儿童戏剧赏析的基本方法；掌握幼儿教学活动中戏剧设计的常用策略与评价标准，能将儿童戏剧应用于课堂实践，能胜任儿童艺术教育工作的。在想像、扮演和反思的过程中提高创造性思维、语言表达能力、肢体协调能力、和社会交往能力。	儿童戏剧的内涵、儿童戏剧与儿童发展、国内外儿童戏剧现状；儿童戏剧的形态，儿童戏剧经典案例的观摩、分析、讨论与总结；幼儿教学活动中戏剧设计的常用策略与评价标准；儿童戏剧活动设计与实施的要求、方法与策略。	2	32
18	幼儿园教师公文写作	比较全面系统地掌握行政机关公文与处理的基本知识与技能，认识机关公文形成和处理的基本规律，了解机关、社会组织现行的公文种类、体式稿本、行文规范、写作要求以及公文办理、公文立卷与归档的程序，原则和方法，培养和提高撰拟公文的能力。	内容设置包括与早期教育工作情景紧密相关的公文写作特点和公文写作基本要求，明确公文写作的一般步骤、方法，公文结构各要素的含义及其在文面上的格式安排，机关法定公文的写作要求和写作方法。	2	32
项目式微	1 幼儿园综合艺术设计与指导	了解并掌握幼儿园开展综合艺术活动的计划制定方法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育成效提升要求，能够在团队协作的情况下学会设计适合各年龄班的综合艺术活动，并能组织实施。	幼儿园综合艺术活动的类型、特点、实施要求、计划制定、组织方式、成果展现方式等内容，具备较强的设计、组织和实施幼儿园综合艺术活动的实践与操作能力。	0.5	8

课	2	幼儿园户外游戏设计与指导	了解并掌握幼儿园开展户外游戏活动的计划制定方法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育成效提升要求,能够在团队协作的情况下学会设计适合各年龄班的户外游戏活动,并能组织实施。	幼儿园户外游戏的类型、特点、实施要求、计划制定、组织方式、成果展现方式等内容,具备较强的设计、组织和实施幼儿园户外游戏的实践与操作能力。	0.5	8
	3	幼儿园节庆活动设计与指导	了解并掌握幼儿园开展节庆活动的计划制定方法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育成效提升要求,能够在团队协作的情况下学会设计适合各类节庆活动,并能组织实施。	幼儿园节庆活动的类型、特点、环境创设、实施要求、计划制定、组织方式、成果展现方式等内容,具备较强的设计、组织和实施幼儿园节庆活动的实践与操作能力。	0.5	8
	4	幼儿园亲子活动设计与指导	了解并掌握幼儿园开展亲子活动的计划制定方法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育成效提升要求,能够在团队协作的情况下学会设计适合各年龄班的亲子活动,并能组织实施。	幼儿园亲子活动的类型、特点、实施要求、计划制定、组织方式、成果展现方式等内容,具备家园沟通能力,及较强设计、组织和实施幼儿园亲子活动的实践与操作能力。	0.5	8

### (5) 教育实践课程

开设教育见习、教育实习、师范生职业能力提升、毕业论文(设计)等。

## 九、教学进程总体安排

### 1.学时学分分配

课程类别		性质	学分		占总学分(%)		学时	课程理论学时	占总学时比例	课程实践学时	占总学时比例					
公共基础课	公共课	必修	40	36	27.07%	30.08%	672	299	11.68%	373	14.57%					
	公共课	选修		4	3.01%							64	30	1.17%	34	1.33%
专业课	专业基础课	必修	93	30	22.56%	69.92%	480	270	10.55%	210	8.20%					
	专业核心课	必修		27	20.30%							432	283	11.05%	149	5.82%
	专业选修课	选修		12	9.02%							192	126	4.92%	66	2.58%
	教育实践课程	必修		24	18.05%							720	0	0.00%	720	28.13%
合计			133	100%		2560	1008	39.38%	1552	60.63%						

### 2.教学时间分配表

学	学	总	与机	教学时数(周)
---	---	---	----	---------

年	期	周数		课程教学			实践教学			
				课堂教学	复习考试	入学教育及军事技能	教育见习1	教育见习2	教育实习	毕业论文(设计)
一	1	20	0	16	2	2	0	0	0	0
	2	20	0	16	2	0	2	0	0	0
二	3	20	2	16	2	0	0	0	0	0
	4	20	0	16	2	0	0	2	0	0
三	5	20	0	16	2	0	0	0	0	2
	6	20	2	0	0	0	0	0	16	2
总计		120	4	80	10	2	2	2	16	4
备注		师范类专业实习活动可调整为教育见实习								

### 3.实践课安排

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排
	教育见习1	必修	2	第二学期
	教育见习2	必修	2	第四学期
	教育实习	必修	16	第六学期
	毕业论文(设计)	必修	4	第五、六学期
备注	师范类专业实习活动可调整为教育见实习			

### 4.教学进程表(见附件)

## 十、实施保障

### 1.师资队伍

本专业校内专任教师按照生师比 18:1 的比例配备,“双师型”教师占比 67.19%;具有副高及以上职称教师占比 29.69%;具有中级职称教师占比 43.75%。同时学校还聘请有多名校外行(企)业专家为本专业兼职教师。

专业带头人具有副高级以上职称,能够较好地把握幼教领域、学前教育专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师主要从学前教育专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中

级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## **2.教学设施**

### **(1) 专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### **(2) 校内实训室条件**

本专业校内实训室包括幼儿园活动模拟室、儿童行为观察室、角色游戏活动室、科学发现室、幼儿保育实训室、儿童心理实验室、儿童绘本馆、幼儿美术室/幼儿美术教育实训室、儿童音乐教育实训室、数码钢琴室、舞蹈室等。校内实训室场所及设施设备种类和数量可以满足专业理论课程实训、普修项目、专项与辅助、专业拓展项目技术教学与实训及专业技能综合实训的需要。

**①幼儿园活动模拟室：**配备幼儿桌椅、玩教具、收纳柜、幼儿床、水杯柜、被子柜、衣帽柜、毛巾架、角色游戏材料、建构游戏材料、表演游戏材料、阅读绘本材料、美工活动材料、音乐活动材料、录播转播设备、拾音麦克风、投影仪、多媒体音箱、盥洗设备等，用于幼儿园活动仿真教学及实训。

**②儿童行为观察室：**配备单向透视玻璃、多媒体交互电子设备、录播系统、监控摄像头、桌椅，用于教学、实训、科研等。

**③角色游戏活动室：**配备餐厅、医院、警察局、银行等主题角色游戏柜、游戏材料、收纳柜、转角柜、桌椅、幼儿车等，用于主题角色游戏环境创设及模拟实训等。

**④科学发现室：**配备各年龄段幼儿科学活动材料、桌椅、储物柜等，用于科学探究、学习、科学活动模拟实训等。

**⑤幼儿保育实训室：**配备人体器官解剖模型、模拟仿真娃娃、人工呼吸设备、海姆立克急救设备、桌椅、收纳柜、药品柜、体重秤、视力表、紫外线灯、常规医疗用品、1+X 幼儿照护职业技能等级证书培训考核用品等，用于婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能训练，幼儿保育工作模拟实训、1+X 幼儿护理职业技能等级证书考试培训、考核等。

**⑥儿童心理实验室：**配备叶克斯选择器、深度知觉仪、镜画仪、计算机、音

视频监控系统、投影仪、电脑桌椅、心理实验教学系统、心理实验设计系统等，用于教学、实训、科研等。

⑦**蒙台梭利教育实训室**：配备蒙台梭利教具插座圆柱体、音桶、构成三角形、长棒、棕色梯、二项式、色板、几何图形嵌板、三项式、重量版等、工作毯、计算机、投影仪、多媒体音箱等，用于蒙氏日常生活、感官、数学、语言、科学等领域教学及实训。

⑧**儿童绘本馆**：配备适合各年龄幼儿的绘本、阅读桌椅、主题墙、绘本柜、阅读材料、收纳柜、电脑、麦克风、投影仪、投影仪器等，用于绘本阅读、语言活动模拟实训等。

⑨**幼儿美术室/幼儿美术教育实训室**：配备各年龄段幼儿美术活动的材料、桌椅、收纳柜、画纸晾晒架、空调等，用于幼儿园美术活动环境创设、活动模拟实训等。

⑩**感统实训室**：配备感觉统合训练教具、电脑、投影仪、投影幕、空调、音响、桌椅（按学生人数配置），用于感统训练的基本理论、实践和应用。

⑪**母婴护理实训室**：配备婴幼儿抚触台、洗澡盆、婴幼儿护理用品、营养膳食喂养用品、1+X 母婴护理职业技能等级证书培训考核用品等，用于母婴护理技能实训、1+X 幼儿护理职业技能等级证书考试培训、考核等。

⑫**玩教具制作室**：配备各种综合手工材料、收纳柜、手工桌椅、作品展示柜、收纳篮、作品展示墙、玩教具模型等，用于幼儿园各种主题玩教具制作、实训等。

⑬**奥尔夫音乐室**：配备奥尔夫音乐教具、奥尔夫音乐器材储物柜、空调、桌椅，用于奥尔夫音乐表演、律动、演奏、即兴创作，幼儿园音乐活动模拟实训等。

⑭**儿童音乐教育实训室**：配备各种乐器、教玩具、收纳柜等，用于幼儿音乐启蒙活动、幼儿园各年龄班音乐活动模拟实训等。

⑮**微格实验室**：配备录播系统、电脑、拾音麦、空调、桌椅、幼儿园活动材料、收纳柜等，用于教师基本功训练、模拟幼儿园教学活动实训等。

⑯**STEAM 教育实验室**：配备有各年龄班幼儿 STEAM 科学构建手工材料包、桌椅、收纳柜、转角柜等，用于模拟幼儿园各年龄班 STEAM 活动实训等。

⑰**儿童玩具实验室**：配备各种手工制作材料、收纳柜、作品展示柜、收纳篮、手工桌椅、作品展示台、各种主题玩具模型等，用于幼儿园玩具制作、实训等。

⑱**其他专业技能实训室**：包括手工室、写生室、陶艺室（含陶窑）、版画室、

雕塑室、数码钢琴室、合唱训练室、管乐训练室、舞蹈教室（含辅助用室）、多媒体制作室、书法室、梦想小剧场、训练室、排练厅、音乐厅（大型表演厅）、学术报告厅、现代教育技术实训室等，配备相应设施设备，能满足专业技能综合实训的需要。

### **（3）校外实训基地条件**

校外实训基地 82 间，其中附属幼儿园 3 间；校外实训基地与学生人数比例不低于 1：20，并持续拓展优质校外实践基地，能够满足学前教育专业实习实训需求，能配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

### **（4）支持信息化教学方面条件**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料，常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## **3. 教学资源**

### **（1）教材选用基本要求**

严格遵照学校相关教材选用制度选用教材。禁止不合格的教材进入课堂，尽可能选用国家级规划教材。鼓励教师主编、参编教材，供学生使用。

### **（2）图书文献配备**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中配备较为丰富的学前教育专业图书文献，内容涵盖学前教育专业各个方面。

### **（3）数字资源配备**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## **4. 教学理念**

根据不同课程采用不同的教学模式，推行不同教学方法、教学手段的创新，突出以学生为中心的教育教学理念。

### **（1）公共基础课**

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导

学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和学前教育工作者保教能力的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

## **(2) 专业课**

专业课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，突出教师教育师范性特色，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

围绕本专业的职业属性，根据专业设置与就业岗位对接的原则，按照幼儿园教师及相关工作的能力要求，以幼儿园教师为主体，根据幼儿教师的工作流程，以模拟课堂为活动形式，通过任务驱动-体验活动的教学方式，让学生在活动中体验幼儿的学习过程，感知幼儿园工作过程，在体验活动基础上学习相关理论知识，将学习过程与工作过程有机整合。结合现场教学等多样化的教学方式，提高学生学习兴趣和学习效率。

## **(3) 实训实习课**

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校园合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，保证教育实践课程落实到实处。加强专业实践课程教学，加大实训实习在教学中的比重。遵循幼儿教师成长规律，科学设置教育实践课程，完善专业实践课程体系，并贯穿于三年学习过程。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

## **5. 学习评价**



教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合，重视增值性评价。创新评价方式方法，关注学生对知识的理解和技能的掌握，关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

注重职业道德教育，构建学生、教师、幼儿园、托幼机构、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以学校课程和相关职业标准为依据，评价主体为学校学生、教师、幼儿园指导教师，从职业理念、职业知识、岗位能力等维度对学生进行综合测评；以托幼机构行业职业岗位标准为参考依据，以幼儿园指导教师评价意见为主要参照，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。

期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准，合理确定平时测评成绩、期末考试考核成绩和总评成绩的权重关系。

## **6. 质量管理**

加强对学校实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学过程的质量监控。实施高专公共基础课学生学业质量评价，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

根据《学前教育专业教学质量监控方案》，对课程教学、实践教学、实习、课程设计、毕业设计等主要教学环节从质量标准、评价标准、保障标准等三个方面进行规范。按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。教学质量检测从学生座谈、系内评价、系内自查、教学质量监控领导小组检查等多方位监测。同时加强学生评教，在期中和期末组织学生对任课教师的教学情况，按照考核指标的要求，进行评教打分，评出A、B、C、D等级。

按教育行政部门的规定实行学分制管理，积极推进学历证和职业资格证书“双证书”制度。学生校外实习要认真落实学生实习管理办法的规定和要求，遵守学校的学生实习管理实施办法，加强监管。实习成绩不合格者，不能获得毕业证书。

## 十一、毕业要求

本专业毕业生应达到以下标准方可毕业：

1. 学生在籍期间，政治思想、行为表现合格，无违纪处分，达到本专业人才培养规格要求。

2. 学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，必须修满毕业要求的133学分。

3. 按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》组织并审定体质健康测试达标成绩，合格为50分以上（含50分）。测试成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获批者不受本条毕业资格限制。

附件 2023 级学前教育专业（师范类）课程设置与教学进程表（三年制）

附件：

2023 级学前教育专业（师范类）课程设置与教学进程表（三年制）

课程类别	序号	课程名称	学分	学时分配			学期分配课时表						考核方式		
							一	二	三	四	五	六			
				学时	理论	实践	16	16	16	16	16	0			
公共基础课	思政必修课	1	思想道德与法治	3	48	38	10	2*12	2*12						考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	26	6			2					考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3				考试
		4	形势与政策	1	32	26	6	1-4 学期开设专题讲座（每学期 8 学时）						考查	
		小计			9	160	126	34	2	2	2	3	0	0	
	公共基础必修课	5	军事理论	2	36	20	16	4*4							考查
		6	军事技能	2	112	0	112	2w							考查
		7	体育	7	108	36	72	2	2	2					考试
		8	大学生心理健康	2	32	8	24	2							考试
		9	劳动教育	1	16	5	11	1-4 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		10	国家安全教育	1	16	12	4	1-4 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		小计			15	320	81	239	4	2	3	1	0	0	
		11	英语	6	96	64	32	3	3						考试
		12	信息技术	4	64	12	52	2	2						考试
		13	应用文写作	2	32	16	16		2						考试
	小计			12	192	92	100	5	7	0	0	0	0		
	限选课	14	大学生职业发展与就业指导	1	16	4	12	第 2-5 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		15	创新创业基础	1	16	4	12			1					考查
		小计			2	32	8	24	0	0	1	1	0	0	
	选修课	16	文学与艺术（模块）	1	16	11	5	第 2-5 学期开设公共选修课，采取线上线下学习相结合，至少选修 2 门课程，每修 1 门课程计 1 学分，至少修满 2 个学分。						考查	
17		哲学与社会（模块）	1	16	11	5	考查								
18		经济与科技（模块）	1	16	11	5	考查								
19		健康与生活（模块）	1	16	11	5	考查								
小计			2	32	22	10	0							0	1
公共基础课 合计			40	736	329	407	11	11	7	6	0	0			
专业课	专业基础课（必修）	1	教师音乐技能	8	128	64	64	2	2	2	2			考查	
		2	教师舞蹈技能	4	64	32	32	2	2					考查	
		3	教师美术技能	4	64	32	32	2	2					考查	
		4	教师语言技能	2	32	21	11	2						考查	
		5	学前教育环境创设	2	32	21	11				2			考查	
		6	中外学前教育史	2	32	21	11				2			考试	
		7	学前特殊儿童教育	2	32	21	11					2		考查	
		8	学前教育科学研究方法	2	32	21	11					2		考查	

		9	学前教育政策与法规	2	32	21	11					2		考查	
		10	数字化教育技术应用	2	32	16	16					2		考查	
		专业基础课 小计		30	480	270	210	8	6	2	6	8	0		
专业核心课 (必修)		1	学前儿童卫生与保育	4	64	43	21	2	2					考试	
		2	学前儿童发展心理学	4	64	43	21	2	2					考试	
		3	学前教育学	4	64	43	21		2	2				考试	
		4	幼儿游戏与指导	2	32	21	11			2				考查	
		5	幼儿行为观察与记录	2	32	21	11				2			考查	
		6	幼儿园活动设计与指导(语言)	1	16	10	6				1				考查
			幼儿园活动设计与指导(科学)	1	16	10	6				1				考查
			幼儿园活动设计与指导(音乐)	1	16	10	6				1				考查
			幼儿园活动设计与指导(健康)	1	16	10	6				1				考查
			幼儿园活动设计与指导(数学)	1	16	10	6					1			考查
			幼儿园活动设计与指导(美术)	1	16	10	6					1			考查
			幼儿园活动设计与指导(社会)	1	16	10	6					1			考查
		7	幼儿园班级管理	2	32	21	11					2			考查
	8	幼儿园课程	2	32	21	11					2			考查	
		专业核心课 小计		27	432	283	149	4	6	4	6	7	0		
专业方向课 (选修)	音舞方向	1	儿童音乐赏析	2	32	21	11			2				考查	
		2	幼儿舞蹈律动	2	32	21	11			2				考查	
		3	幼儿舞蹈创编	2	32	21	11				2			考查	
	美术方向	1	幼儿手工	2	32	21	11			2				考查	
		2	绘本创作	2	32	21	11			2				考查	
		3	幼儿园教玩具制作	2	32	21	11				2			考查	
	健康方向	1	幼儿园球类活动设计与指导	2	32	21	11			2				考查	
		2	学前儿童心理健康教育	2	32	21	11			2				考查	
		3	学前儿童心理问题诊断与应对	2	32	21	11				2			考查	
	英语方向	1	英语口语与写作	2	32	21	11			2				考查	
2		学前英语	2	32	21	11			2				考查		
3		幼儿英语活动设计与指导	2	32	21	11				2			考查		
		本专业学生必须修满6学分。限选一个方向课程，如音舞方向或美术方向。													
		专业方向课 小计		6	96	63	33	0	0	4	2	0	0		
专业拓展课 (选修)		1	早期教育教学模式	2	32	21	11				2			考查	
		2	教师书写技能	2	32	21	11				2			考查	
		3	早期教育概论	2	32	21	11				2			考查	
		4	婴幼儿早期发展与教育	2	32	21	11				2			考查	
		5	早期绘本阅读与指导	2	32	21	11				2			考查	
		6	儿童文学	2	32	21	11				2			考查	
		7	幼儿韵律操与体育游戏	2	32	21	11				2			考查	
		8	音乐融创	2	32	21	11				2			考查	
		9	师范生职业能力提升	2	32	21	11				2			考查	

	10	学前儿童家庭与社区教育	2	32	21	11				2		考查
	11	婴幼儿感觉统合训练与指导	2	32	21	11				2		考查
	12	幼儿教师教育教学技能	2	32	21	11				2		考查
	13	学前教育评价	2	32	21	11				2		考查
	14	幼儿园组织与管理	2	32	21	11				2		考查
	15	幼儿教师专业发展	2	32	21	11				2		考查
	16	家园沟通实用技巧	2	32	21	11				2		考查
	17	儿童戏剧赏析与创编	2	32	21	11				2		考查
	18	幼儿园教师公文写作	2	32	21	11				2		考查
项目式微课程	1	幼儿园综合艺术活动设计与指导	0.5	8	4	4				2*4		考查
	2	幼儿园户外游戏设计与指导	0.5	8	4	4				2*4		考查
	3	幼儿园节庆活动设计与指导	0.5	8	4	4				2*4		考查
	4	幼儿园亲子活动设计与指导	0.5	8	4	4				2*4		考查
本专业学生必须修满6学分，任选课程。												
专业拓展课 小计			6	96	63	33	0	0	0	4	2	0
专业选修课 小计			12	192	126	66	0	0	4	4	4	0
教育实践课程(必修)	1	教育见习1	2	60	0	60		2w				
	2	教育见习2	2	60	0	60				2w		
	3	教育实习	16	480	0	480					16w	
	4	毕业论文(设计)	4	120	0	120					2w	2w
	小计			24	720	0	720	0	0	0	0	0
专业课 合计			93	1824	679	1145	12	12	10	16	19	0
合计			133	2560	1008	1552	23	23	17	22	19	0